

Beste ouders,

In februari en maart hebben onze leerlingen allerlei toetsen gemaakt van Cito. Wij analyseren deze toetsen schoolbreed en onderstaande conclusie geeft weer wat uit deze analyses gekomen is. Het hele document kunt via info@gbbenjamin.nl opvragen.

Samenvatting document Cito middentoetsen 2017

Met dankbaarheid kijken we terug op het afgelopen jaar waarin we samen hard gewerkt hebben aan onze school. Voor ons is de samenwerking tussen kinderen, ouders, leerkrachten, bestuur en directie van groot belang en we zijn dan ook allen trots op onze kleine school en op alles waar we voor staan.

Vanuit het schooloverzicht op bladzijde 12 en 13 kunnen we concluderen dat elke groep een andere leerbehoefte heeft en dat we als school hier flexibel en efficiënt mee dienen om te gaan door de juiste interventies op de juiste plekken toe te passen en goed te kijken naar de effecten hiervan. Een gezamenlijke leerbehoefte zien we in het vakgebied rekenen. Daarom zijn de meeste actiepunten hierop toegespitst.

Rekenen

Zowel uit de trendanalyses als de dwarsdoorsneden zien we dat de grote voorsprong (die er in de voorgaande jaren was bij rekenen) steeds iets minder wordt. Als team zien we de noodzaak om deze interne prikkel serieus te nemen door een aantal belangrijke interventies te gaan toepassen:

Er is in dit schooljaar door de rekencoördinator een rekenprotocol ontwikkeld. Dit rekenprotocol beschrijft hoe we op onze school het rekenonderwijs vormgeven en op welke wijze we rekenproblemen signaleren, aanpakken, remediëren en intervensiëren. Het doel van dit rekenprotocol is de procedure stap voor stap te benoemen op het moment dat er problemen ontstaan in de rekenwiskundige ontwikkeling van individuele leerlingen. Inmiddels is dit rekenprotocol besproken in bestuur en team en zal het vanaf juni 2017 daadwerkelijk worden geïmplementeerd. Onze verwachting is dat dit (op de langere termijn) een positief effect zal hebben op de resultaten binnen het rekenonderwijs.

De rekenspecialist onderzoekt en bespreekt binnen het zorgteam of het tevens wenselijk is om een verbeterplan rekenen op te stellen. Hierin wordt het volgende meegenomen:

- We zien dat veel rekenzwakke kinderen vanaf groep 3 t/m 8 met name moeite hebben met context- of redactiesommen. We zien dat de leerlingen te weinig vaardigheden hebben met probleemoplossend denken. Ze geven te snel op. Aangezien de Cito-toetsen een veelvoud aan contextsommen bevat, willen we de komende periode de rekenzwakke kinderen (met IV of V score) 'trainen' in de aanpak van contextsommen met behulp van de werkbladen van redactiesommen.nl. Leerlingen worden getraind om de sommen op te lossen via het drieslagmodel.
- Uit de diagnostische onderzoeken van de rekenspecialist blijkt dat veel rekenzwakke kinderen moeite hebben met aftrekken. De rekenspecialist onderzoekt de leerlijn van groep 3 t/m 8 met betrekking tot aftrekken en onderzoekt of het mogelijk en wenselijk is dat rekenzwakke kinderen bepaalde rekenstrategieën overslaan en slechts één strategie krijgen aangeleerd (cijferend aftrekken met lenen bij de burens).

- De methode Pluspunt heeft een apart onderdeel 'automatiseren' in de methode geïntegreerd. Uit navraag blijkt dat (door tijdsdruk) op dit moment dat alle klassen onvoldoende toekomen aan dit onderdeel. Gezien de noodzaak van dagelijks automatiseren (juist ook voor rekenzwakke kinderen) zullen we de komende periode het automatiseren gaan intensiveren.
- De rekenspecialist onderzoekt of het wenselijk is dat er eenduidige en schoolbrede afspraken over welke materialen, schema's en leer- en hulpmiddelen het meest effectief zijn en gebruikt mogen worden door rekenzwakke kinderen.
- De rekenspecialist onderzoekt welke remediërende computerprogramma's wanneer het best kunnen worden ingezet voor rekenzwakke kinderen.

De komende tijd zullen we vaker externe hulp (lees: diagnostisch onderzoek extern) binnen het samenwerkingsverband gaan inschakelen. We hopen dat deze onderzoeken ons als leerkrachten een stap verder helpen in de begeleiding van (zeer) zwakke rekenaars en dat het tevens leidt tot groei van in vaardigheidsniveau voor de rekenzwakke kinderen.

Overige vakgebieden

Het bestuur en het leiderschapsteam gaat zich dit buigen over het wel of niet kiezen van een andere centrale eindtoets, dan die van Cito.

In het afgelopen schooljaar heeft er een teamstudie rondom gedrag plaatsgevonden. Er is een gezamenlijke visie op gedrag geformuleerd die beter gericht is op passend onderwijs en de uitdagingen die de invoering hiervan met zich meebrengt. Doorlopend zullen we bezig blijven met de verbetering van ons pedagogisch klimaat.

Dit jaar heeft onze school gewerkt zonder een methode technisch lezen. In plaats daarvan hanteren we een uitgebreid leesprotocol. De overgang van werken volgens een methode naar werken vanuit het eigen protocol is goed verlopen. Met name het technisch lezen is bij alle groepen van hoog niveau.

Dit document met trendanalyses en dwarsdoorsneden laat niet alleen cijfers zien maar ook de behoefte om ieder door God geschapen kind te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, zoals onze missie ook aangeeft. Maatwerk leveren, transparant en nauwkeurig te werk gaan en zorgen voor basisvoorwaarden als veiligheid, autonomie en competentie maken dat we de doorgaande lijn op de juiste manier kunnen borgen en stimuleren.

Daniëlle van der Niet (leesspecialist), Peter Baan (rekenspecialist), Diana Migchels (intern begeleider, gedragsspecialist) en Gerte Offeringa (directeur)