

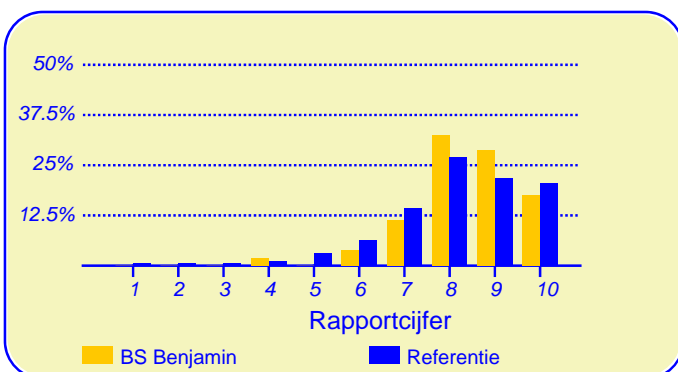
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS Benjamin

Eerder dit jaar heeft onze school BS Benjamin deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 59809 leerlingen van circa zeshonderdvijfentachtig metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tweenvijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van tweendertig leerlingen uit de groep 5 en groep 6 en van twintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 33 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 46%). Verder vindt 67 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 79 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school.

Van de leerlingen denkt 46 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 54 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 60 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 70 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'matig'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in geringe mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 29 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 75 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (81%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 60 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 60 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 15 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 67 procent en 12 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

De lessen en de vakken

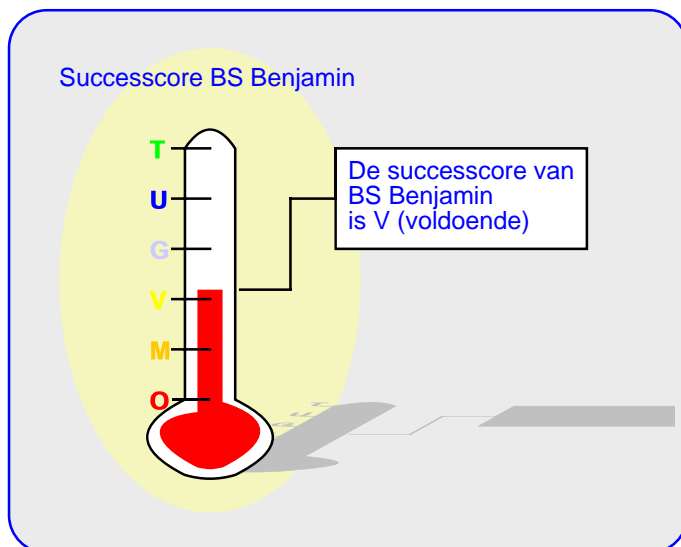
De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.0 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.2 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (96%), 'werken met de computer' (87%), 'het vak handvaardigheid' (87%) en 'het vak tekenen' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gymnastiekles' (73%) en 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (69%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (40%), 'het vak geschiedenis' (37%), 'de vakken natuur en biologie' (35%) en 'het vak taal' (31%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 6.6 (in de referentiegroep is dat 7.1). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (77%) en 'beperking van pesten van andere kinderen' (69%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (33%), 'rust in de klas' (33%), 'beperking van ruzie in de groep' (31%), 'beperking van pesten van andere kinderen' (23%) en 'beperking van verveling' (23%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.3 tegenover 7.3 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'omgang met de juf of meester' (69%) en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (58%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien



van 'vertrouwelikheden met juf/meester' (27%) en 'extra opdrachten bij snel werken' (25%). Van de leerlingen vindt 19 procent de juf of meester 'streng'.

Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 37 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (51%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 87 procent van de leerlingen van onze school en 79 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven onze school een 'voldoende' voor het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (60%) en 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (56%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 25 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 24 procent).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (38%), 'hygiëne op school' (25%) en 'inval leerkrachten' (21%).

Achtergrond van de leerlingen op BS Benjamin

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 92 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Antilliaanse en Surinaamse bevolkingsgroepen behoren respectievelijk 2 en 0 procent. Van de leerlingen komt 4 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land. (De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS Benjamin

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.4	8.1
Harde vakken	7.1	7.4
Zaakvakken	6.0	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.2	9.2
De groep	7.7	7.7
De klas	6.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	6.6	7.1
Contact van de docent met leerlingen	7.8	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	6.3	7.3
Schoolgebouw en omgeving	6.4	7.0
Welbevinden op school	6.8	6.9
Algemene tevredenheid	7.9	8.1
Ouderbetrokkenheid	6.3	7.0

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Benjamin op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar af liggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk (significant) van elkaar af.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (*p*) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: het vak aardrijkskunde (50%), het vak geschiedenis (38%), extra opdrachten bij snel werken (38%), vermoeidheid op school (38%) en beperking van pesten van andere kinderen (31%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: beperking van ruzie in de groep (63%), zitplaats in de klas (56%), aantrekkelijkheid van overblijven (56%), beperking van pesten van andere kinderen (38%) en het vak taal (31%)

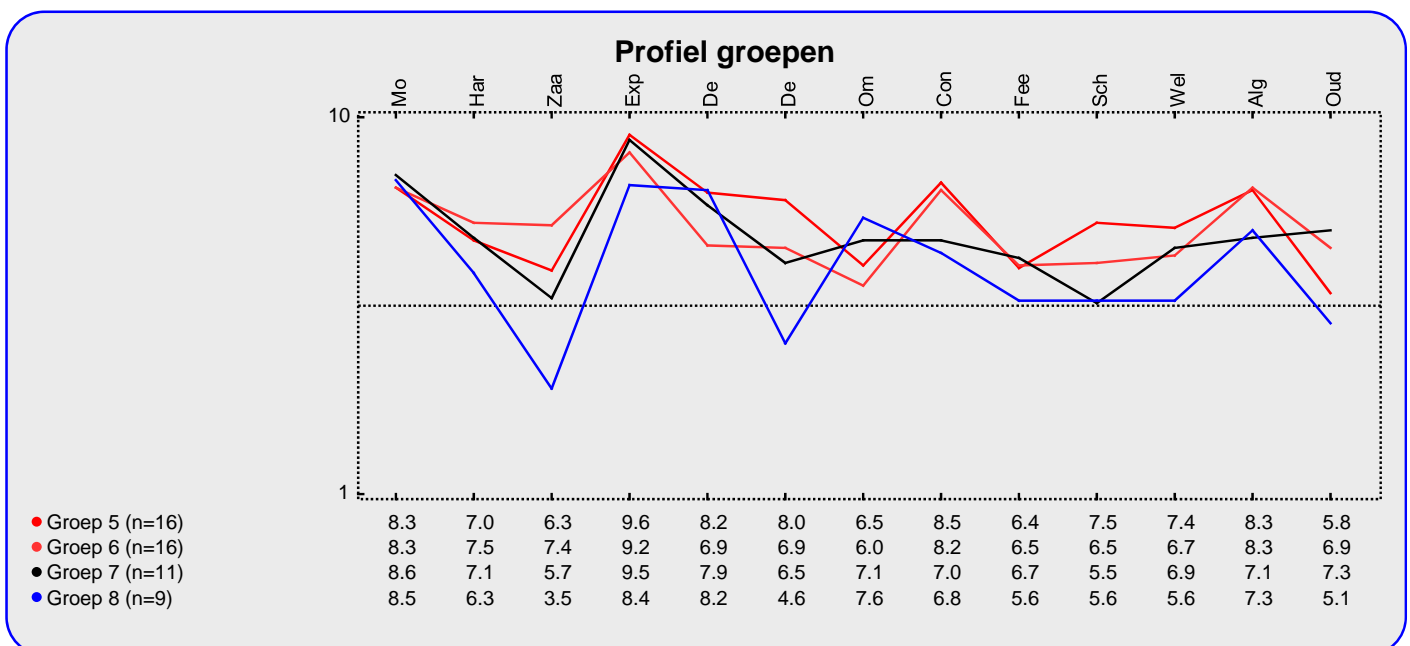
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: de vakken natuur en biologie (73%), zitplaats in de klas (45%), rust in de klas (45%), het vak taal (36%) en beperking van verveling (36%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak geschiedenis (67%), het vak aardrijkskunde (67%), aantrekkelijkheid van overblijven (67%), het vak taal (56%) en de vakken natuur en biologie (56%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordenen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op twee aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (96%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (40%)</i>
2.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (92%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (38%)</i>
3.	<i>werken met de computer (87%)</i>	<i>het vak geschiedenis (37%)</i>
4.	<i>het vak handvaardigheid (87%)</i>	<i>de vakken natuur en biologie (35%)</i>
5.	<i>het vak tekenen (83%)</i>	<i>zitplaats in de klas (33%)</i>
6.	-	<i>rust in de klas (33%)</i>
7.	-	<i>het vak taal (31%)</i>
8.	-	<i>beperking van ruzie in de groep (31%)</i>
9.	-	<i>vertrouwelijkheid met juf/meester (27%)</i>
10.	-	<i>extra opdrachten bij snel werken (25%)</i>
11.	-	<i>hygiene op school (25%)</i>
12.	-	<i>beperking van pesten van andere kinderen (23%)</i>
13.	-	<i>beperking van verveling (23%)</i>
14.	-	<i>inval leerkrachten (21%)</i>
15.	-	<i>plezier in het naar school gaan (21%)</i>