

*Onze school wil er zijn voor ieder kind,
een uniek door God geschapen mens.*

Schoolgids voor het schooljaar 2011-2012

In deze schoolgids 2011-2012 van
de Gereformeerde Basisschool Benjamin
vindt u informatie over:

- * de uitgangspunten van het onderwijs op onze school
- * de organisatie van het onderwijs
- * de zorg voor onze leerlingen
- * de verschillende geledingen
- * de resultaten van ons onderwijs

Meer informatie?

Bel naar dhr. W. van der Linden, directeur, 045-5217013 (thuis) of 045-5216561 (school)
of naar dhr. P. Lammers voorzitter van het schoolbestuur, 046-4397937

U kunt ook mailen naar info@gbbenjamin.nl of de website www.gbbenjamin.nl bezoeken.

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1- De school	4
1.1 Gereformeerde Basisschool Benjamin	4
1.2 Bestuur en directie	4
1.3 Situering van de school	4
1.4 Schoolgrootte	4
1.5 De website	4
Hoofdstuk 2- Waar de school voor staat	5
2.1 Typering	5
2.2 Uitgangspunten	5
2.3 Onze visie op het onderwijs op onze school	5
2.4 Pedagogisch klimaat	6
2.5 Gedragscode	7
Hoofdstuk 3- Organisatie van het onderwijs	8
3.1 Schoolorganisatie	8
3.2 Samenstelling van het team	8
3.3 Groepen 1 & 2	9
3.4 Onderwijsleergebieden	10
3.4.1 Overzicht vervanging methodes t/m 2018	13
3.5 De schoolregels	13
3.5.1 Mobiele telefoons	14
3.5.2 Dure spelletjes	14
3.6 Voorzieningen in en bij het schoolgebouw	14
3.7 Sponsoring	14
3.8 Vervoer van en naar school	14
Hoofdstuk 4- Zorg voor de leerlingen	15
4.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen	15
4.2 Volgen van de ontwikkeling van kinderen in de school	15
4.3 Doubleren	16
4.4 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften	17
4.4.1 Logopedie	17
4.4.2 Onderwijsbegeleidingsdienst	17
4.4.3 PCL	17
4.4.4 Leerlinggebonden financiering (LGF)	17
4.5 Overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs	17
4.6 Naschoolse en buitenschoolse activiteiten voor kinderen	18
4.7 Jeugdgezondheidszorg op school	18
4.8 Verkeersbrigadiers	19
4.9 Schoolongevallenverzekering	19

Hoofdstuk 5- Ouders	20
5.1 Ouderraad	20
5.2 Contacten	20
5.3 Medezeggenschapsraad	21
5.4 Hulp van ouders	21
5.5 Rechten en plichten van ouders	21
5.6 Overleg met leerkrachten of directieleden	22
5.7 Klachtenregeling	22
5.8 Gebedsgroep	22
Hoofdstuk 6- Ontwikkeling van het onderwijs in de school	24
6.1 Activiteiten ter borging en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school	24
6.1.1 Samenwerkingsverband 55.01	24
6.1.2 Passend Onderwijs	24
6.2 Relaties tussen de school en andere instanties	25
Hoofdstuk 7- Resultaten van het onderwijs	26
7.1 Opbrengsten	26
7.2 Tevredenheidpeilingen onder ouders en leerlingen	26
Hoofdstuk 8- Regeling school- en vakantietijden	27
8.1 Schooltijden, overblijven, gymnastiek, zwemmen	27
8.2 Vakantie schooljaar 2010-2011	27
8.3 Verzuimbeleid	28
8.4 Ziekmelden	28
8.5 Verlof	28
8.6 Controle	29
8.7 Schorsen en verwijderen van leerlingen	29
Hoofdstuk 9 - Namen en adressen	30
9.1 Teamleden	30
9.2 Bestuursleden	31
Hoofdstuk 10- Afkortingen	32
10.1 Lijst met gebruikte afkortingen	32

HOOFDSTUK 1 DE SCHOOL

1.1 Gereformeerde basisschool Benjamin

Deze naam is afgeleid van de schoolvereniging, die de school instandhoudt.

Deze luidt:

Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel op Gereformeerde Grondslag te Treebeek en omstreken.

Het betekent dat wij op onze school onderwijs geven met als basis het woord van God: de Bijbel. De toevoeging Benjamin wijst naar de jongste zoon van Israël en betekent Gelukskind.

1.2 Bestuur en directie

Voorzitter van het bestuur is Dhr. P. Lammers
Provincialeweg Zuid 43, 6438 BB Oirsbeek, 046-4397937

Directeur van de school is Dhr. W. van der Linden,
Maanstraat 14 N, 6446 XE, Brunssum, 045-5217013

1.3 Situering van de school

De school ligt in de Brunssumse wijk Treebeek. Deze wijk ligt redelijk centraal tussen Brunssum, Hoensbroek en Heerlen in. Het gebied, waarin de leerlingen van onze school woonachtig zijn, is vrij groot en omvat ongeveer geheel oostelijk Zuid-Limburg. Wij zien onze school als een streekschool met als doelgroep kinderen van ouders die kiezen voor een school met de Bijbel als uitgangspunt.

1.4 Schoolgrootte

De school heeft momenteel, augustus: 127 leerlingen.

1.5 De website

Op de website van de school vindt u uitgebreid informatie over onze school en al haar geledingen. Kijkt u op www.gbbenjamin.nl

HOOFDSTUK 2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 Typering

De Gereformeerde Basisschool Benjamin draagt op eigen manier bij aan het ontwikkelen van een levende relatie met God en helpt de leerling zich in een veilige omgeving met de zijn/haar gegeven talenten te ontwikkelen en ze toe te rusten voor een samenleving waarin ze zelfstandige, verantwoordelijke, weerbare mensen worden met een eigen identiteit. Het kind mag er zijn met zijn of haar talenten, mogelijkheden en onmogelijkheden.

De visie op het onderwijs op onze school is als volgt samengevat:

Onze school wil er zijn voor ieder kind, een uniek door God geschapen mens.

2.2 Uitgangspunten

De Gereformeerde Basisschool Benjamin is een school voor Gereformeerd basisonderwijs. Met Gereformeerd bedoelen we dat op onze school het onderwijs, de opvoeding en de vorming in overeenstemming is met de Gereformeerde leer. Daarom heeft de school als grondslag:

de Bijbel en de drie formulieren van eenheid (de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels).

Het onderwijs op onze school omvat de leer- en kennisgebieden, zoals die worden omschreven in de Wet Primair Onderwijs.

2.3 Onze visie op het onderwijs op onze school

De leerling is een uniek, door God geschapen mens. We weten ons afhankelijk van God, onze Schepper. We vertrouwen op het werk van de Heilige Geest, die mensen leidt naar Jezus Christus. De basis van ons onderwijs op school ligt in de Bijbel, Gods woord, van waaruit wij handelen en waarover wij vertellen. Doordat leraren voorleven hoe je een levende relatie met God hebt, zien we de christelijke identiteit in de dagelijkse gang van zaken. Daarbij spelen vieringen, gebeden en bijbelse vertellingen een belangrijke rol. Met elkaar geven we vorm aan het geloof. Wij zijn een getuigenisschool waarin alle kinderen welkom zijn.

Kinderen en leraren accepteren elkaars religieuze verschillen en zijn gericht op wat hen samenbindt

De rol van de leraar, de professional, is dat zij/hij kinderen op een uitdagende manier leidt en begeleidt in ontwikkeling op cognitief, sociaal, emotioneel en geloofsgebied, rekening houdend met de talenten van elk kind.

De leraar oefent gezag uit om de voorwaarden te scheppen voor de ontplooiing en ontwikkeling van de leerlingen, waarbij een vertrouwensband, gebaseerd op wederzijds respect, essentieel is.

De leraar heeft de rol van expert en bron van informatie. Hij/zij handelt consequent en toont voorspelbaar leraargedrag. Hij/zij durft zich kwetsbaar op te stellen. Hij/zij gaat respectvol om met leerlingen, collega's en ouders.

Als school zijn we gericht op de ontwikkeling van de leerling met zijn eigen talenten en gaven.

Binnen het leerstofjaarklassensysteem ontwikkelen wij passie voor leren op alle gebieden: cognitief, creatief en sociaal-emotioneel. Iedere leerling wordt uitgedaagd om op die gebieden maximaal te ontwikkelen en eruit te halen wat erin zit.

Kinderen leren sprongsgewijs en maken gebruik van verschillende leerstijlen (zoals spelen, oefenen, beleven, automatiseren en samenwerken). Binnen de methodische lijn is er keuzeruimte en wordt er aangesloten bij de leefwereld van het kind. Essentieel daarbij zijn: betrokkenheid, succeservaringen, zelfstandigheid, positief samenwerken en saamhorigheid. De leerinhoud moet uitdagend zijn, aansluiten op de interesse en het niveau van het kind en de creativiteit van het kind stimuleren. De leerstof wordt aangeboden door middel van onderwijsmethodes. De leeromgeving is uitnodigend en gestructureerd, straalt gezelligheid en rust uit.

De ontwikkeling van het kind wordt periodiek gemeten en dagelijks afgestemd op zijn of haar niveau.

Onze school heeft een open, positieve houding naar ouders, kerken, buurt en externe instanties. Wij betrekken ouders bij de activiteiten, vieringen en gespreksmomenten van de school.

2.4 Pedagogisch klimaat

De Tien Geboden en de woorden van de Here Jezus dienen als basis voor ons gedrag naar elkaar. Wij proberen de kinderen te leren niet alleen uit te gaan van eigen belang, maar rekening te houden met gedachten, gevoelens, waarden en eigendommen van anderen.

Wij leren hen goed met elkaar om te gaan vanuit:

eerlijkheid - niet het recht van de sterkste,

elkaar helpen - niet klikken, beschuldigen, niet vechten, schelden en haten.

De sociale verhoudingen in en om de school worden door de grondslag bepaald.

Bij de omgang tussen kinderen en leerkracht wordt van de kinderen verwacht dat zij zich met respect en gehoorzaamheid tegenover de leerkracht gedragen.

Van de kant van de leerkracht wordt verwacht dat hij/zij met christelijke liefde met de kinderen omgaat. Hij/zij staat in een positie dat hij/zij met zijn/haar kennis en normen zich tot de kinderen richt. Dit betekent ook dat de leerkracht zoveel mogelijk begrip voor elk kind en zijn omgeving opbrengt en rekening houdt met de belevingswereld van het kind. Daarbij kan het nodig zijn een kind te berispen of te straffen of verplichtingen op te leggen. Een kind moet op het gezag van een leerkracht kunnen steunen en erop terug kunnen vallen.

Ouders blijven te allen tijde verantwoordelijk voor het gedrag van hun kinderen. Zij kunnen altijd verantwoording vragen van de leerkracht en dienen zoveel mogelijk bij het onderwijs aan hun kinderen betrokken te worden.

De sfeer op onze school is dan ook te omschrijven met woorden als ontspannen, gezellig, veilig en geborgen, maar ook taakgericht. Er is veel belangstelling voor elkaar (leerkrachten voor leerlingen, leerlingen voor elkaar).

Er zijn duidelijke regels en afspraken, zodat het onderwijs binnen een bepaalde, voor de leerlingen, duidelijke orde verloopt (zie 3.5, 3.5.1, 3.5.2)

Het kan nodig zijn dat een leerkracht het kind berispt of straft (negatief) of beloont (positief).

De leerkracht schept voorwaarden om de leerling te leren zelfstandig en met verantwoording te denken en te handelen. Daarnaast schept hij/zij de ruimte om leerlingen extra hulp, aandacht of begeleiding te kunnen geven als dat nodig is.

2.5 Gedragscode

Wij willen een school zijn, waarin leerlingen zich fysiek en christelijk-sociaal veilig weten. Als gouden regel geldt hierbij “zoals u wilt dat de mensen u doen, doet u hen aldus” (Matteüs 7 : 12).

Deze zienswijze heeft gevolgen voor het gedrag van de leraren en het onderwijsondersteunend personeel, de sfeer en de werkomstandigheden.

Er is een gedragscode voor personen die op onze school werkzaam zijn of stage lopen.

Zie ook schoolregels en gedragsregels voor de leerlingen in hoofdstuk 3.5, 3.5.1 en 3.5.2.

HOOFDSTUK 3 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 Schoolorganisatie

Op onze school wordt gewerkt met jaargroepen. Dat betekent dat de groepen worden samengesteld uit leerlingen met ongeveer dezelfde leeftijd. Vanaf het moment dat kinderen 4 jaar worden, kunnen ze op onze school worden toegelaten. De jaargroepen zijn geclusterd in onderbouw (groep 1, 2, 3), middenbouw (groep 4,5,6) en bovenbouw (groep 7,8). Soms wordt door een leerkracht aan gecombineerde jaargroepen lesgegeven. We hebben er nadrukkelijk voor gekozen om zoveel mogelijk arbeidstijd van de teamleden te besteden aan het werk met de groepen en de waarborging van de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor leerlingen die extra aandacht behoeven.

3.2 Samenstelling van het team

Op de Gereformeerde Basisschool Benjamin werken momenteel:

5 leraren met een volledige weektaak

4 parttime leraren

1 conciërge

Formatie 2011-2012 tot en met december 2011.

In het onderstaande schema ziet u hoe de leerkrachten over de groepen zijn verdeeld.

Leerkracht	ma-mo	ma-mi	di-mo	di-mi	wo	do-mo	do-mi	vr-mo	vr-mi
Loïs Dijkstra/ vervanging Sandra van Baar	1	1	1	1	1				
Bep de Heer			2	2	2	1 / 2	1 / 2 *		
Esther Scheer	2	2							
Marleen Luit	3	3	3	3	3	3	3	3*	3 / 4 *
Daniëlle van der Niet / vervanging VirgilyBarendrecht	4	4	4	4	4	4	4	4	adv
Peter Baan	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	5/6	adv
Wim van der Linden	7	7	Dir	Dir	Dir	7	7	7	5/6
Diana Migchels			7/8	7/8	8	IB	IB		
Gerte Offeringa	8	8	Dir	Dir	7	8	8	8	7/8

* Joy Vankan is vanaf 12 september stagiaire klassenassistent .

IB = interne begeleiding.

DIR = directietaken.

Voor verdere informatie over de leerkrachten: zie onze website: www.gbbenjamin.nl

Het onderwijsteam bestaat uit:

Dhr. Chrit van Tol	- conciërge
Juf Loïs Dijkstra	- groepsleerkracht groep 1
Juf Bep de Heer	- groepsleerkracht groep 2
Juf Esther Scheer	- groepsleerkracht groep 2
Juf Marleen Luit-van Cappellen	- groepsleerkracht groep 3
Juf Daniëlle van der Niet	- groepsleerkracht groepen 4, ICT-er

Meester Peter Baan	-groepsleerkracht groep 5/6
Meester Wim van der Linden	- groepsleerkracht groepen 7, directeur
Juf Diana Migchels	- groepsleerkracht groepen 8 intern begeleider (IB)
Juf Gerte Offeringa	- groepsleerkracht groepen 8, adjunct-directeur
Mevr. Kathrin Kramer	- remedial teacher (RT)
Vervangers	- Virgily Barendrecht groep 4
	- Sandra van Baar groep 1

3.3 Groepen 1 en 2

Methode

We werken op onze school met de methode ‘Schatkist’. Dit is een methode voor de groepen 1 en 2. In Schatkist staat het kind centraal: leren is en blijft leuk. Schatkist maakt het mogelijk die activiteiten te kiezen, die bij de ontwikkeling en belevingswereld van het kind passen. Door het uitgekiende systeem van Schatkist komen alle gestelde tussendoelen altijd aan bod. Hierbij gaat het om:

- Mondelinge taalontwikkeling
- Ontwikkeling van de woordenschat
- Beginnende geletterdheid
- Beginnende gecijferdheid
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Schatkist sluit aan bij de methode Veilig Leren Lezen in groep 3.

Brengen naar school

De school begint om 08.45 uur.

Om 08.35 uur gaat de eerste zoemer en wordt de deur van de aparte ingang voor de kleuters open gedaan. U mag uw kind dan al in de klas (in de kring) brengen. De juf is dan in de klas aanwezig. Om 08.40 uur gaat de tweede zoemer.

Om 08.45 uur gaan de ouders naar huis en kan er begonnen worden met de lessen.

Bij ziekte dient uw kind 's ochtends afgemeld worden.

Ophalen van school

De kinderen van groep 1 en 2 mogen op het schoolplein worden opgehaald voor de ingang van het hek van het kleuterplein.

Voor alle kinderen geldt, dat ze moeten wachten bij hun juf, zodat die ook in de gaten kan houden of elk kind wordt opgehaald.

Het kan voorkomen dat een kind door iemand anders wordt opgehaald. Wilt u dit doorgeven aan de juf?

Speelgoed van thuis

Soms willen kinderen graag iets meenemen van thuis. We willen dit een beetje binnen de perken houden en hebben daarom op maandag, onze ‘speelgoeddag’. Spullen van de kinderen worden onder schooltijd in de ‘bewaarmand’ gelegd.

Eten en drinken

Om 10.15 uur is het tijd om iets te drinken en te eten. Het liefst fruit. Wilt u uw kind ‘makkelijk’ of thuis geschild fruit meegeven?

Om 12.15 eten de kinderen hun brood op. Wij proberen erop te letten, dat elk kind het meegenomen eten en drinken (en de korstjes) opmaakt. We gaan ervan uit, dat uw kind 'genoeg' meekrijgt. Dat wil zeggen: zoveel als het op kan. In elke pauze hebben we een kwartier om te eten. Het kind moet in staat zijn in dit kwartier zelfstandig het meegebrachte eten op te eten.

Zindelijkheid

Kinderen die naar onze school gaan als ze vier jaar zijn, **moeten** zindelijk zijn. We hebben natuurlijk alle begrip voor 'een ongelukje', maar het mag niet voorkomen dat kinderen dagelijks door de leerkracht verschoond moeten worden.

Overgang van groep 1 naar groep 2

Kinderen die na 1 oktober jarig zijn en in groep 1 instromen, blijven niet automatisch een extra jaar in groep 1.

De doorstroming naar groep 2 wordt per kind beoordeeld op basis van gegevens, verkregen uit de CITO toetsen, de OVSO lijst en observaties van de groepsleerkracht.

Instromen

Voordat een kind 4 jaar wordt mag het 5 maal een dag instromen. Het kind kan dan kennismaken met de juf en de andere kinderen en went al een beetje aan de gang van zaken in groep 1.

3.4 Onderwijsleergebieden

Bijbels onderwijs: Startpunt, Levend Water

Op onze school wordt dagelijks bijbels onderwijs gegeven. Dit gebeurt door het vertellen/voorlezen van verhalen uit de Bijbel, maar ook door het bespreken van de betekenis ervan, het maken van verwerkingen hierover, het zelf lezen uit de Bijbel en het zingen van psalmen, gezangen en andere bijbelse liederen.

Soms wordt er een weekproject gehouden rond een bijbels thema.

In groep 5 wordt hiervoor de methode **Startpunt** gebruikt. In de groepen 6 t/m 8 wordt de methode **Levend Water** gebruikt. In de bovenbouw wordt kerkgeschiedenis gegeven.

Door gebruik te maken van deze methoden maken we de bijbelse grondslag merkbaar in ons onderwijs.

Nederlandse taal: Taal actief, Woordbouw, Schatkist

Het leren beheersen van de Nederlandse taal is een belangrijke activiteit op onze school.

Vanaf groep 1 wordt er veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de kinderen.

Daarbij wordt rekening gehouden met de verschillen in achtergrond en mogelijkheden van de leerlingen. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt volgens de methode Schatkist. Vanaf groep 3 leren de kinderen de Nederlandse taal te lezen en te schrijven. In de groepen 4 t/m 8 ligt het accent steeds meer op het op de juiste manier gebruiken van de Nederlandse taal.

Aanvankelijk en voortgezet lezen: Veilig leren Lezen, Ondersteboven van lezen, Leestheater

Vanaf groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Veilig leren lezen. Het accent ligt op het technisch leren lezen.

In groep 4 t/m 8 hanteren wij de methode Ondersteboven van lezen, waarin leesbevordering, begrijpend lezen, technisch lezen en informatie verwerven is geïntegreerd. De methode Leestheater voor voortgezet lezen wordt gebruikt bij remedial teaching.

Engelse taal: Let's do it

In groep 7 en 8 worden de kinderen in contact gebracht met de Engelse taal, omdat deze een belangrijke rol speelt in de Nederlandse samenleving. Communicatie in het Engels speelt binnen de lessen een belangrijke rol.

Rekenen/wiskunde: Pluspunt

Rekenen is een activiteit die in alle groepen aan de orde komt. Het accent bij het leren rekenen ligt bij het praktisch oplossen van problemen uit het dagelijks leven en de rekenvaardigheden, die daarvoor nodig zijn. In de midden- en bovenbouw leren de kinderen bovendien informatie te halen uit tabellen en grafieken en het werken met procenten, breuken en verhoudingen.

Computeronderwijs: Basisbits

Op onze school maken de leerlingen in alle groepen regelmatig gebruik van een computer. In elk leslokaal staan 3 tot 5 vaste computers.

In de midden- en bovenbouw zijn de computers aangesloten op een intern netwerk, waardoor in de groepen 4 t/m 8 internetgebruik mogelijk is. Internet wordt voornamelijk gebruikt bij het opzoeken van informatie voor lessen en spreekbeurten.

De leerlingen maken gebruik van de ict-methode **Basisbits**. Deze methode wordt ingezet vanaf groep 4 t/m groep 8 en biedt leerstof over o.a. tekstverwerken, internetgebruik en gebruik van Microsoft-programma's aan.

Verder wordt de computer ingezet bij het lezen en rekenen in groep 3 en bij spelling en rekenen in de groepen 4 t/m 8.

Over het gebruik van internet worden tussen leerkrachten en leerlingen duidelijke afspraken gemaakt. Leerlingen mogen niet zonder toestemming en toezicht gebruik maken van internet. Tevens beschikt de school over EOfilternet dat ons netwerk beschermt tegen ongewenste indringers.

Aardrijkskunde: Meander

Om inzicht in en kennis te krijgen van de eigen omgeving, land, cultuur en volk en die van anderen, wordt aardrijkskunde-onderwijs gegeven. Ook topografie is daarbij belangrijk. Wij hanteren de methode **Meander**.

Techniek: Techniektorens, Technika 10

Wij hebben de belangrijke taak om leerlingen productmatig, maar ook zeker procesmatig een goede basis mee te geven voor hun toekomst in onze maatschappij, ieder kind naar zijn eigen gaven. Het aanleren van kennis en vaardigheden van en met techniek speelt hierbij ook een rol. We gebruiken hiervoor de lessen van **de Techniektorens** en de leskisten van **Technika 10**.

Geschiedenis: Bij de Tijd.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen inleven in situaties en relaties van heden en verleden en historische gebeurtenissen in de tijd kunnen plaatsen. Hiervoor gebruiken we de methode **Bij de Tijd**

Burgerschap

Onze school wil kinderen opvoeden, zodat zij als zij volwassen zijn kunnen beschikken over vaardigheden die leiden tot goed burgerschap. De leergebieden bijbels onderwijs, Aardrijkskunde, Geschiedenis en Sociaal-emotionele Ontwikkeling bevatten leerstof die betrekking heeft op de voorbereiding op goed burgerschap.

Natuuronderwijs: Leefwereld

Bij dit kennisgebied wordt aandacht besteed aan natuur, biologie en techniek. Het is belangrijk dat kinderen de natuur om zich heen en de relatie tussen mens en natuur leren ontdekken. Wij gebruiken hiervoor de methode **Leefwereld**.

Cultuureducatie: Kunstmenu

In een meerjarencyclus, het **Kunstmenu** van vrije Academie ZOM, komen de kinderen in contact met verschillende kunstdisciplines: muziek, drama, dans, literatuur, podiumkunst, tentoonstelling, audiovisuele kunst en beeldende kunst. Daarnaast participeert de school in projecten van de Ilse Frankenthalstichting, die culturele projecten ontwikkelt en uitvoert. Door dit gevarieerde aanbod wordt een brede persoonlijke ontwikkeling gestimuleerd op met name sociaal-emotioneel en creatief/expressief gebied. De kinderen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging gebruiken om gevoelens en ervaringen mee uit te drukken. Zij worden gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken en zij maken kennis met en krijgen waardering voor de verschillende aspecten van ons cultureel erfgoed. Zie ook: expressie-activiteiten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kinderen en hun sociale talenten

Wij willen kinderen leren hoe ze met elkaar moeten omgaan. Daarbij staat de Bijbel centraal. Ook wordt in algemene zin aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat gebeurt wekelijks door het houden van gesprekken, rollenspelen of schriftelijke opdrachten. Uiteraard worden situaties die zich voordoen op het schoolplein of in de klas direct besproken.

Lichamelijke en zintuiglijke opvoeding: Basislessen bewegingsonderwijs

Bij lichamelijke oefening stellen wij ons ten doel dat de kinderen kunnen deelnemen aan bewegingssituaties, sport en spel.

Wij maken gebruik van de methode **Basislessen bewegingsonderwijs**.

Tijdens de gymlessen kan uw kind het beste gymschoenen en gymkleding dragen.

Gymschoenen die op straat gedragen worden, mogen niet in de gymzaal gebruikt worden.

Zwemmen

De gemeente Brunssum bekostigt zwemlessen, zodat de leerlingen van onze school de gelegenheid krijgen om één of meer zwemdiploma's te halen. De zwemlessen zijn voor onze leerlingen verplicht. Als er omstandigheden zijn dat uw kind geen zwemles kan volgen, verzoeken wij u dat schriftelijk aan de directie kenbaar te maken. De zwemlessen worden iedere vrijdagmorgen gegeven in het **zwembad "De Bronspot"** te Brunssum voor groep 4 . De kinderen worden per bus naar en van het zwembad vervoerd.

Expressie-activiteiten: Handvaardig, Tekenvaardig, Muziek in de basisschool

Op onze school gaat het er bij expressie-activiteiten om, dat de kinderen creatief gevormd worden. Daarmee bedoelen we dat we de kinderen in contact willen brengen met zoveel mogelijk materialen en technieken, die mogelijkheden bieden om tot creatieve uitingen te komen.

Vijf maal per schooljaar wordt een creamiddag georganiseerd. Dan worden verschillende creatieve activiteiten groepsdoorbrekend aangeboden.

Uitgangspunt is dat elk kind creatieve mogelijkheden heeft die we op school mogen ontwikkelen. Onder expressie-activiteiten verstaan we: tekenen, handvaardigheid, dramatische vorming en muzikale vorming.

3.4.1 Overzicht vervanging methodes t/m 2019

2011 / 2012	taal en spelling, al dan niet in een geïntegreerde methode
2012 / 2013	natuuronderwijs
2013 / 2014	geschiedenis
2014 / 2015	lezen / orthotheek
2015 / 2016	speel- en leermaterialen groepen 1 en 2
2016 / 2017	aardrijkskunde
2017 / 2018	aanvankelijk lezen
2018 / 2019	begrijpend lezen

3.5 De schoolregels

Op onze school gelden de volgende regels:

Ik vind dat iedereen zich binnen en buiten de school veilig moet kunnen voelen. Daarom houd ik me aan de volgende regels.

Ik respecteer de ander en we werken samen.

Ik ben rustig in de school.

Ik ben zuinig op de spullen van een ander, van de school en van mijzelf.

Daarnaast gelden de volgende afspraken in de school en op het schoolplein:

- Op het schoolplein loop ik met de fiets aan de hand.
- Bij de eerste zoemer **mag ik** naar binnen gaan. Bij de tweede zoemer **moet ik** naar binnen gaan
- Als de tegels van het schoolplein droog zijn, mag ik in de pauzes met ballen of ander speelgoed op het plein spelen. Ik mag alleen met een softbal voetballen.
- Als de bal buiten het schoolplein terecht komt moet ik toestemming vragen om hem te gaan ophalen.
- Als ik in de pauze naar binnen wil/moet vraag ik daar eerst toestemming voor.
- Ik houd de wc netjes.
- Ik zorg goed voor mijn spullen.
- Ik gooi afval in de prullenbak.

3.5.1 Mobiele telefoons.

Ondanks het feit dat het meestal onnodig is, nemen kinderen een mobiele telefoon mee naar school. Het is verboden om onder schooltijd een mobiele telefoon te gebruiken. In geval van nood kan de schooltelefoon gebruikt worden. De regel over het gebruik van de mobiele telefoon is:

Als een leerling een mobiele telefoon mee naar school neemt, dient deze op school te worden uitgeschakeld en bij de leerkracht te worden ingeleverd. Na schooltijd krijgt de leerling de mobiele telefoon weer terug.

3.5.2 Dure spelletjes.

Soms nemen kinderen dure computerspelletjes e.d. mee naar school. De school is er niet verantwoordelijk voor als deze spelletjes defect of verloren raken.

3.6 Voorzieningen in en bij het schoolgebouw

Het onderwijs wordt gegeven in 7 leslokalen.

Daarnaast zijn er een lerarenkamer en een aparte ruimte, die wordt gebruikt voor logopedie en ambulante begeleiding. Ook de orthotheek is hier te vinden.

Bovendien hebben de ict-medewerker en de conciërge een eigen werkplek.

Tenslotte is er de directiekamer, de werkplek van de directieleden. Daar worden ook gesprekken van directieleden met ouders, bestuursleden of teamleden gehouden.

Het gymnastieklokaal is gevestigd in de Schildstraat en wordt beheerd door de gemeente Brunssum.

Het schoolplein is verdeeld in 2 delen. Het grootste gedeelte is bestemd voor de leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Een deel ervan is overdekt. De leerlingen van groep 1 en 2 hebben hun 'eigen' gedeelte, dat met een hek is afgescheiden van het andere deel van het plein. Hier kunnen zij veilig met hun eigen speelgoed spelen. Beide pleinen zijn voorzien van speeltoestellen.

Naast de school is een afsluitbare fietsenstalling.

3.7 Sponsoring

De school heeft te maken met producten, die door sponsoring tegen gereduceerde prijzen of gratis worden aangeboden.

De school zal per geval bekijken of de aard van de sponsoring het gebruik van het aangeboden product al dan niet toelaat. Zo werden bijvoorbeeld de nieuwe sporttenues en het paasontbijt gesponsord.

HOOFDSTUK 4

ZORG VOOR DE LEERLINGEN

4.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen worden aangemeld en ingeschreven door de directeur.

Voordat een leerling wordt ingeschreven heeft de directeur met de ouders of verzorgers van die leerling een gesprek. Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van een door het bestuur vastgestelde leidraad.

De leidraad omvat 3 hoofdpunten:

- 1- Inwinnen van informatie over de leerling.
- 2- Informatieverstrekking over de school, waarbij de identiteit een belangrijke rol speelt.
- 3- De gang van zaken op school.

Het gesprek wordt afgesloten met een rondgang door het schoolgebouw.

4.2 Volgen van de ontwikkeling van kinderen in de school

Het rapport en het leerlingvolgsysteem

"Hoe doet mijn kind het op school?..... Hoe zijn de vorderingen?" De meeste ouders zullen zich dat dikwijls afvragen. Op onze school worden de prestaties van de kinderen weergegeven in een rapport, dat 2x per jaar wordt uitgereikt. De rapportage vindt plaats na de januari- en junitoetsen van CITO.

De leerkrachten houden de vorderingen van uw kind regelmatig bij. Met behulp van methodegebonden toetsen wordt gekeken hoever de kinderen zijn met wat ze moeten leren en of er extra zorg nodig is om hun ontwikkeling te verbeteren..

Om de vorderingen van de leerlingen en de opbrengsten van ons onderwijs te meten gebruiken we landelijk genormeerde CITO-toetsen. Deze toetsen geven de leerkracht een beter zicht op de resultaten van de gehele groep en van elke individuele leerling. Bovendien worden n.a.v. de CITO-gegevens de opbrengsten van ons onderwijs door middel van trendanalyses in kaart gebracht.

Twee maal per jaar wordt er in iedere groep een CITO-toets afgenomen op de volgende onderdelen:

Ordenen, Taal voor kleuters en ruimte en tijd(groep 1 en 2).

Rekenen en wiskunde, Spelling, Woordenschat, Technisch lezen en Begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8.

Halverwege groep 8 wordt de CITO-eindtoets afgenomen.

De toetsgegevens worden door de leerkrachten verzameld in het leerlingvolgsysteem. Dit dossier gaat met het kind over naar de volgende groep, zodat de nieuwe leerkracht op de hoogte is van alle belangrijke gegevens over het kind. Door de analyse van de toetsgegevens kunnen individuele leerproblemen in een vroeg stadium gesignaleerd worden.

De toetsen leveren eveneens gegevens over de tussentijdse opbrengsten van het onderwijs op onze school en van de eindopbrengsten. Door middel van trendanalyses kan vastgesteld worden op welke leergebieden ons onderwijs ontwikkeling nodig heeft. De analyse van de opbrengsten van de CITO-toetsen is derhalve een instrument om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te bewaken. Zie hoofdstuk 8.1 Opbrengsten.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd d.m.v. OVSO- en LICORlijsten.

4.3 Doubleren

Indien de ontwikkeling van een leerling niet goed verloopt, kan er besloten worden om een leerling te laten doubleren. Als na overleg met ouders het onderwijsteam verwacht door een verlengde leertijd een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind te realiseren, wordt het besluit tot doubleren genomen. Doubleren vindt bij uitzondering plaats.

4.4 Zorg op maat

Met de toetsgegevens als uitgangspunt wordt ingespeeld op de zorgbehoeften van de leerlingen. Aan leerlingen met hoge A-scores wordt de leerstof versneld aangeboden. Daarnaast werken zij met uitdagende en stimulerende extra leerstof.

De leerlingen met B-scores doorlopen de door de methode aangeboden leerstof. Daarnaast wordt ook hen extra leerstof aangeboden.

De leerlingen met C-scores worden met behulp van de aangeboden methodische leerstof gestimuleerd en uitgedaagd om zo hoog mogelijke opbrengsten te behalen.

Bij signalering van leerproblemen (D- en E waardering CITO-tussentoetsen) of bij problemen van sociaal-emotionele aard, wordt door de ib-er diagnostisch onderzoek gedaan. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt door de ib-er een handelingsadvies geformuleerd. Op basis van dit handelingsadvies maakt de leerkracht een plan om het leer- of gedragsprobleem te verhelpen. Zo'n plan heet een handelingsplan. In een handelingsplan beschrijft de leerkracht de specifieke hulp die aan een leerling of groep leerlingen gegeven wordt.

Ook het doel en de tijdsduur van uitvoering worden aangegeven.

Ouders worden op de hoogte gesteld en dienen het handelingsplan te ondertekenen.

Aan het eind van een handelingsplan wordt er getoetst of de extra hulp voldoende resultaat heeft opgeleverd. Tenslotte vindt terugkoppeling van de bevindingen naar ouders plaats.

Soms geven geconstateerde problemen aanleiding om nader onderzoek uit te voeren. Dan wordt externe hulp ingeroepen bij instanties, die expertise hebben op het gebied van het gesignaleerde probleem.

4.4.1 Logopedie

Wekelijks wordt onze school gedurende een dagdeel bezocht door een logopediste. Kinderen met problemen op het gebied van spraak/taal, stem of gehoor worden in overleg met de leerkracht en eventueel de schoolbegeleider, op een zo adequaat mogelijke manier begeleid.

De werkwijze van een logopediste omvat

- het screenen van kinderen aan het einde van groep 1 van:
 - o de taal- en spraakverwerving
 - o de luisterfunctie
 - o adem en stem
 - o het gehoor
 - o afwijkend mondgedrag
 - nader onderzoek indien er een indicatie bestaat voor een logopedische stoornis.
 - behandeling op school van de kinderen waarbij de oorzaak niet organisch is,
 - bij ernstige afwijkingen vindt verwijzing plaats.
 - regelmatige gesprekken met leerkrachten en, indien nodig, met ouders.

Wanneer u vragen heeft voor de logopediste van onze school, dan kunt u dat melden bij 1de leerkracht van uw kind.

4.4.2 Onderwijsbegeleiding

Begeleiding van het onderwijsteam wordt incidenteel ingehuurd. De inzet van instanties, gespecialiseerd in onderwijsbegeleiding is afhankelijk van de aard van de hulpvraag.

4.4.3 Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL)

Als de leer- of gedragsproblemen van een leerling te groot worden kan er een uitgebreid didactisch en /of psychologisch onderzoek worden aangevraagd. Hiervoor wordt samen met de ouders een uitgebreid onderwijskundig rapport ingevuld. Bij een advies tot verwijzing naar een SBO-school worden het onderwijskundig rapport en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem opgestuurd naar de PCL.

De PCL moet toestemming (een beschikking) geven voor plaatsing van een leerling op een SBO-school voor. Als de PCL een positief besluit heeft genomen kunt u als ouders uw kind aanmelden op een SBO school, waar het op een wachtlijst wordt geplaatst. Tot het moment van plaatsing volgt uw kind aangepast onderwijs op onze school.

U kunt tegen het besluit van de PCL in beroep gaan. Informatie over de procedure(s) is op school te krijgen. U kunt zich ook rechtstreeks tot de PCL wenden. Het postadres van de PCL is: Postbus 1103, 6460 BC Kerkrade.

4.4.4 Leerlinggebonden financiering (LGF)

Ouders hebben het recht om een kind, dat extra zorg nodig heeft, in het regulier basisonderwijs te plaatsen. Daarvoor is een leerlinggebonden financiering ingevoerd op basis van een indicatiestelling van een onafhankelijke commissie (CvI).

Daar onze school als uitgangspunt heeft : 'Onze school wil er zijn voor ieder kind: een uniek door God geschapen mens.' wordt het beleid gevoerd dat op basis van de volgende criteria een leerling met extra zorgbehoeften wordt aangenomen:

- Kan onze school realiseren dat de leerling zich in een veilig leerklimaat kan ontwikkelen?
- Is het team voldoende geprofessionaliseerd om de leerling te begeleiden?
- Biedt de LGF voldoende middelen om de begeleiding organisatorisch te realiseren?
- Kan de gehandicapte leerling zich in voldoende mate in het schoolgebouw begeven om goed onderwijs te ontvangen of is het gebouw in voldoende mate aan te passen?
- Wordt het besluit tot aanname gedragen door alle teamleden?

4.5 Overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

In de loop van hun laatste schooljaar ontvangen de leerlingen van groep 8, al dan niet via onze school, veel informatie over scholen voor voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt jaarlijks een bijeenkomst voor ouders en leerlingen van groep 8 gehouden, waar voorlichting gegeven wordt over de schoolkeuze.

De groepsleerkracht maakt ouders en leerlingen wegwijs in deze informatie en overlegt over de schoolkeuze per leerling door middel van de volgende procedure:

Tijdens een individueel schoolkeuzegesprek overlegt de groepsleerkracht met de ouders over de meest geschikte school voor voortgezet onderwijs voor hun kind(eren).

Daarna geeft hij/zij een advies, dat hij/zij baseert op de gegevens van het leerlingvolgsysteem, de rapporten met eigen bevindingen en het schoolkeuzegesprek met de ouders.

4.6 Naschoolse en buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen

Naast de activiteiten die betrekking hebben op het lesgeven op school wordt er deelgenomen aan diverse sportieve activiteiten, zoals de Staploop, voetbalwedstrijden, de avondvierdaagse, de sportdag, een gezamenlijke wandeling, e.d.

De leerlingen worden betrokken bij de dodenherdenking op 4 mei op de Engelse begraafplaats te Brunssum.

De vieringen van de christelijke feesten vinden plaats in school of in de kerk. De ouderraad is vaak bij de organisatie van de activiteiten betrokken.

Tenslotte wordt regelmatig deelgenomen aan hulpacties, meestal georganiseerd door christelijke instanties.

4.7 Jeugdgezondheidszorg op school (Deze tekst is opgesteld door de GGD Zuid Limburg)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg zet zich in voor een gezonde lichamelijke en psychosociale ontwikkeling van alle vier- tot negentienjarigen in de regio.

Het team JGZ bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistente.

Bij de JGZ kunnen ouders en verzorgers, maar ook de school en de wat grotere kinderen zelf, terecht met de meest uiteenlopende vragen over opvoeden en opgroeien. Hebt u een vraag of maakt u zich zorgen om uw kind, dan kunt u een afspraak maken voor een gesprek met een van onze medewerkers.

Als uit het gesprek of onderzoek blijkt dat uw kind hulp of zorg nodig heeft, dan zoeken wij samen met u naar een oplossing. Soms kunnen wij die zorg of hulp zelf bieden, maar het kan ook zijn dat we u voor verder onderzoek, advies of hulp verwijzen naar een van onze partners op het gebied van opvoeden en opgroeien. Binnen de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG) werken we nauw samen met die partners zodat we uw kind en u nog beter kunnen helpen.

Vinger aan de pols

Het team JGZ houdt de vinger aan de pols als het gaat om de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind tijdens zijn (of haar) schoolcarrière. We kijken bijvoorbeeld naar zijn groei, motoriek en spraak, maar ook - als uw kind op de middelbare school zit - naar eventueel schoolverzuim en het gebruik van genotmiddelen. Om te weten of er dingen zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u en (als uw kind al wat groter is) uw kind regelmatig om een vragenlijst in te vullen waarin allerlei gezondheidsaspecten aan bod komen. Daarnaast kijken we natuurlijk in het kinddossier, met informatie over de groei en ontwikkeling van uw kind vanaf zijn eerste bezoek aan het consultatiebureau.

Inentingen

Als JGZ zorgen we ervoor dat uw kind volledig wordt ingeënt tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en tegen bof, mazelen en rode hond (BMR). De laatste twee inentingen tegen deze ziekten krijgt uw kind in het jaar dat het 9 wordt. U ontvangt van ons een uitnodiging hiervoor. Meisjes van 12 jaar krijgen bovendien de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Heeft uw kind door omstandigheden bepaalde inentingen nog niet gekregen, dan kunt u hiervoor bij ons terecht.

De GGD doet meer

- We kijken of de school of het kinderdagverblijf van uw kind schoon en veilig is en geven

waar nodig adviezen om de hygiëne en veiligheid te verbeteren.

- We helpen scholen om hoofdluis te voorkomen en/of te bestrijden.
- Ook ondersteunen we scholen bij hun lessen en/of projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksuele vorming.
- Jongeren t/m 24 jaar kunnen met al hun vragen over seksualiteit en soa gratis terecht bij Sense, het Centrum voor Seksuele Gezondheid van de GGD'en in Limburg.
- Elk jaar doet de GGD Zuid Limburg onderzoek naar de gezondheid en het welbevinden van alle kinderen van 12 tot 18 jaar in Zuid-Limburg. Gemeenten en scholen gebruiken de resultaten van dit onderzoek bij het maken van beleid.

Vragen? Meer weten?

Neem dan contact op met de Jeugdgezondheidszorg van de GGD Zuid Limburg.

T 046 - 8506644

E infojgz@ggdzl.nl

I www.jeugdgezondheidszorg.ggdzl.nl

4.8 Verkeersbrigadiers

Elke ochtend een kwartier voor aanvang van de lessen en elke middag een kwartier na afloop ervan staan langs de Koolweg verkeersbrigadiers klaar om kinderen en hun ouders veilig te laten oversteken. Een verantwoordelijke taak, die zij zeer serieus nemen. Wij vragen de ouders zo goed mogelijk met hen mee te werken, door acht te slaan op de aanwijzingen van onze verkeersbrigadiers.

De kinderen die moeten oversteken zijn verplicht dit bij de verkeersbrigadiers te doen.

Wij gaan ervan uit dat de ouders hun overstekende kinderen een goed voorbeeld willen geven door ook bij de verkeersbrigadiers over te steken.

4.9 Schoolongevallenverzekering

Ieder kind is op school automatisch verzekerd. Deze verzekering is bedoeld tegen ongevallen op school, op weg naar school en op weg naar huis. Mocht u in het geval van een ongeval aanspraak willen maken op de dekking van de verzekering, dient u contact op te nemen met de directie.

HOOFDSTUK 5 OUDERS

5.1 Ouderraad

De ouderraad draagt zorg voor verschillende activiteiten, zoals de herfstwandeling, de sportdag, de rommelmarkt, de avondvierdaagse, het paasontbijt en het sinterklaasfeest. De ouderraad heeft draagt in hoge mate bij aan de organisatie van dergelijke activiteiten. Heeft u belangstelling om bij één of meerdere activiteiten mee te helpen, dan kunt u zich aanmelden bij de leden van de ouderraad.

Voorzitter

Mevr. R. Haveman, Ganzeweide 43, 6413 GA Brunssum, 045-5210093
email: info@j-haveman-1.speedlinq.nl

Secretaris

Mevr. N. Mauritz, Europalaan 1, 6413 CV Heerlen
email: jens.nicole@hetnet.nl

Penningmeester

Mevr. J. Verhage, Seingeverstraat 26, 6432 DK Hoensbroek
email: j.verhage@hetnet.nl

Leden

Mevr. L. Grismore email: grismore4@gmail.com

Contactpersoon van het team: vacant

De vrijwillige bijdrage voor de activiteiten van de ouderraad is als volgt:

1 kind	€ 14	2 kinderen	€ 23
3 kinderen	€ 28	4 kinderen	€ 32

U wordt vriendelijk verzocht de bijdrage binnen een maand na ontvangst van de acceptgiro over te maken op **gironr. 3431156 t.n.v. penningmeester ouderraad Geref. BS Benjamin te Hoensbroek.**

5.2 Contacten

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

Daarom wordt driemaal per leerjaar een ouderavond georganiseerd. Tijdens die avond kunnen leerkracht en ouders overleggen over de vorderingen en het gedrag van de kinderen. Bij eventuele vragen, onduidelijkheden of problemen kunnen de ouders altijd contact opnemen met school of (het liefst na schooltijd) op school komen om met de groepsleerkracht of de directie te overleggen. Veel informatie wordt verschaft d.m.v. het Infoblad, dat één maal in de 3 weken verschijnt. Bovendien wordt er aan het begin van het schooljaar een contactavond voor ouders, ouderraad, medezeggenschapsraad, schoolbestuur en onderwijsteam georganiseerd. Tenslotte vermelden wij nog onze website. Hier vindt u uitgebreide informatie over school, onderwijsteam, ouders en bestuur. www.gbbenjamin.nl

5.3 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft bij belangrijke beleidsvoornemens of beleidsveranderingen instemmings- of adviesrecht.

De MR bestaat uit 2 geledingen. De geleding leerkrachten vertegenwoordigt het op school werkzame personeel, terwijl de geleding ouders alle ouders vertegenwoordigt.

De MR bestaat uit :

Mevr. D. van der Niet-Hulshof, P. Stalmeierstraat 82, 6432 EE Hoensbroek, 045-5215403 (voorzitter, teamgeleding).

Mevr. L. Dijkstra-Vankan, Aristotelesstraat 5, 6446 BA Brunssum (secretaris, teamgeleding).

Dhr. P. Damen, Dingbank 28, 6343 EB Klimmen, 045-4591701 (oudergeleding)

Bij de oudergeleding is op dit moment een vacature.

5.4 Hulp van ouders

Een basisschool kan niet zonder hulp van ouders. Niet alleen in het bestuur, de MR en de ouderraad spelen zij een belangrijke rol. Ook zijn ouders, naast ad hoc gevraagde hulp, betrokken bij activiteiten als:

- hulp bij het begeleiden van zorgleerlingen;
- hulp bij de autodienst;
- hulp bij de gymnastiekles;
- hulp bij buitenschoolse activiteiten, excursies of schoolreisjes;
- hulp bij het schoonmaken van de school;
- het samenstellen van Benjamins infoblad.

5.5 Rechten en plichten van ouders

De ouders van onze leerlingen hebben de volgende **rechten**:

- het recht op inzage in rapporten, uitslagen van toetsen of testen en afschriften van onderwijskundige rapporten;
- het recht op overleg met groepsleerkracht of directie;
- het recht op inspraak via de MR;
- het recht om zich kandidaat te stellen voor de ouderraad;
- het recht om zich verkiesbaar te stellen als lid van de MR;
- het recht om, mits zij de grondslag van de schoolvereniging onderschrijven, lid te worden van de schoolvereniging;
- het recht om een beroep te doen op vertrouwenspersoon en/ of klachtencommissie.

Daarnaast hebben de ouders de volgende **plichten**:

- de plicht om informatie over hun kind(eren), die relevant is voor een adequate begeleiding op school, te verschaffen;
- de plicht om ervoor te zorgen, dat hun (leerplichtige) kind(eren), op de door de school georganiseerde schooldagen en -tijden op school is(zijn);
- de plicht om zich te houden aan door bestuur/ directie vastgestelde regels of maatregelen.
- de plicht om hun kind(eren), als hij/zij overblijft(ven), voldoende eten en drinken mee te geven;
- de plicht om ervoor te zorgen dat hun kind(eren) zelfstandig kan (kunnen) eten;

- de plicht om leerlingen, die ziek zijn, tijdig af te melden;
- de plicht om verlof te vragen als leerlingen om een andere reden dan ziekte de school niet kunnen bezoeken.

5.6 Overleg met leerkrachten of directieleden

Als u de leerkracht van uw kind wenst te spreken, dan kunt u na schooltijd altijd op school terecht. Het is wel gewenst van te voren even een afspraak te maken. Dit geldt eveneens voor de directieleden.

5.7 Klachtenregeling

Onze school hanteert *de klachtenregeling voor het gereformeerd primair en voortgezet onderwijs*.

Klachten kunnen gaan over bijv. begeleiding van kinderen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school meldt u die eerst aan de groepsleerkracht of de directie. Als dit geen oplossing biedt meldt u de klacht bij het bestuur. Mocht ook dit geen bevredigend resultaat opleveren neemt u contact op met één van de volgende contactpersonen:

Dhr. W. van der Linden, Maanstraat 14 N, 6446 XE, 045-5217013

Dhr. P. Lammers, Provincialeweg Zuid 43, 6438 BB Oirsbeek, 046-4397937

De contactpersoon verwijst u door naar de vertrouwenspersoon.

De **vertrouwenspersoon** kan ook rechtstreeks benaderd worden.

Dit is: mevr. N. Verkerk, Slot Aldeborglaan 26, 6432 JM Hoensbroek, 045-5228268

Mocht uw klacht naar uw mening niet afdoende behandeld zijn, heeft u de mogelijkheid om zich schriftelijk te wenden tot de onafhankelijke klachtencommissie.

Klachtencommissie voor Gereformeerd Primair en Voortgezet Onderwijs
Postbus 2133, 2800 BG Gouda.

De klachtenregeling ligt ter inzage op school.

5.8 Gebedsgroep

'...terwijl u te allen tijde bidt...en waakt...met alle volharding' (Efeze 6:18)

Sinds februari 1995 is er op school een groepje ouders, dat voor de school bidt.

Het is ontstaan, toen de school bedreigd werd met sluiting. De bekostiging van de school liep gevaar, omdat het leerlingenaantal te laag was volgens de wet. Door een wonder van God (zo stond het letterlijk in de krant!) mag de school nog steeds bestaan. We beseffen dat dit Zijn gunst is en bidden dat Hij ook verder over de school zal waken, tot eer van Zijn Naam.

Elke **eerste donderdag van de maand** (en anders de eerste donderdag na de vakantie) verzamelen we op school, 's morgens voor de lessen beginnen. Daar vragen we onze directie om gebedspunten. Vervolgens gaan we naar een rustige plek in de school. Daar bidden we ongeveer een half uur tot drie kwartier. En soms, als we geen haast hebben, praten we ook gewoon met elkaar. We hebben in elk geval fijn contact als ouders!

We hopen dat meerderen zich aangesproken voelen om met ons mee te bidden. Natuurlijk is ook het gebed thuis erg belangrijk, maar het is speciaal als dat gebeurt op de plaats, waar onze kinderen onderwijs krijgen.

Contactpersoon:

Mevr. M. Wijzenbeek

tel. 045-5491298

e-mail: ewijzenbeek@tele2.nl

HOOFDSTUK 6

ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

6.1 Activiteiten ter borging en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op onze school

Per 1 augustus 2011 trad het beleidsplan **schoolplan 2011-2015** in werking. Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid op het gebied van de borging en de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs op onze school gedurende de komende 4 schooljaren.

De volgende activiteiten staan in het operationeel jaarplan 2011-2012:

- Eerste fase van de implementatie van de 1 Zorgroute
- Streven naar hogere opbrengsten van het onderwijs
- Verdere ontwikkeling van de missie en de strategie van de school.
- Het toepassen van coöperatieve leervormen

Teamscholing zal in het schooljaar 2011-2012 in het teken staan van de invoering van de 1 Zorgroute.

Om de verbeteringen van de kwaliteit van het onderwijs te stimuleren, te sturen en te borgen zullen de directieleden en de IB-ers regelmatig klassenvisitaties blijven uitvoeren.

Volgens het daarvoor opgestelde rooster zal in het schooljaar 2011-2012 een nieuwe methode voor taal en spelling worden aangeschaft.

6.1.1 Samenwerkingsverband 55.01

Onze school maakt deel uit van het "Samenwerkingsverband 55.01 Hoensbroek-Brunssum-Onderbanken e.o.". Dit samenwerkingsverband bestaat uit 25 basisscholen en 2 scholen voor speciaal basisonderwijs. Het samenwerkingsverband 55.01 heeft als doelstelling om zoveel mogelijk leerlingen zich binnen het basisonderwijs optimaal te laten ontwikkelen. Binnen het samenwerkingsverband wordt gezocht naar verbeteringen van het onderwijs die daarop gericht zijn. Onze school participeert binnen de scholingsmogelijkheden die het samenwerkingsverband 55.01 biedt. Leerlingen, die binnen het basisonderwijs geen optimale ontwikkeling kunnen doormaken worden verwezen naar de speciale school voor basisonderwijs (SBO). In het zorgplan van het samenwerkingsverband zijn de visie, de doelen, de organisatie en de middelen door de verschillende besturen binnen het verband vastgelegd. Het zorgplan 2008-2012 ligt ter inzage op onze school.

De overheid is momenteel druk doende passend onderwijs in te voeren, invulling te geven aan de uitvoering van de bezuinigingen en nieuwe samenwerkingsverbanden te vormen. Deze ontwikkelingen zullen grote invloed hebben op de manier waarop onze school het onderwijs wil/kan organiseren.

6.1.2. Passend onderwijs

Er wordt in onderwijsland al langere tijd nagedacht hoe zorg en onderwijs aan kinderen beter op elkaar afgestemd kunnen worden. Vanaf augustus 2012 heeft elke school 'zorgplicht', dat wil zeggen dat scholen verantwoordelijk worden gesteld voor het zoeken naar passend onderwijs voor ieder kind.

In Zuid-Limburg heeft sinds 2008 een veldinitiatief gefunctioneerd waarbij zorginstellingen en scholen projecten ontwikkelden om zorgleerlingen de zorg en het onderwijs te bieden wat ze nodig hadden.

In het voorjaar van 2011 is dit veldinitiatief afgerond en is de opdracht en plicht om passende zorg en onderwijs te bieden terug gelegd bij de samenwerkingsverbanden (zoals onder 6.1.1. beschreven). Om deze opdracht goed te kunnen vervullen zullen de samenwerkingsverbanden in hun functioneren uitgebreid worden met vertegenwoordigers van zorginstellingen. Hier wordt op dit moment nog aan gewerkt.

6.2 Relaties tussen de school en andere instanties

De school werkt samen met de volgende instanties:

- **VSGB/ LVGS.**

Het bestuur is aangesloten bij deze bonden. Er vindt overleg plaats over bestuurlijke zaken.

- **Samenwerkingsverband Hoensbroek-Brunssum-Onderbanken 55.01.**

Deze samenwerking is federatief en omvat de begeleiding van zorgleerlingen.

- **ZAT Brunssum-West**

De doelstelling van dit zorg- en adviesteam is het tijdig signaleren van problemen bij kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar en het organiseren van hulp.

- **Gemeente Brunssum.**

Er vindt samenwerking plaats met het gemeentebestuur van Brunssum.

Onze school is vertegenwoordigd in het onderwijsplatform, georganiseerd door de gemeentelijke afdeling Beleid en Strategie.

Over huisvesting en veiligheid wordt overlegd met de afdeling Voorzieningen.

- **Bureau VSV Parkstad Limburg.**

Bij het Bureau Voortijdig Schoolverlaten worden in het kader van de leerplichtwet volgens een vastgestelde procedure leerlingen met ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar gemeld.

- **Kinderopvang Humanitas Regio Limburg Zuid**

Met Humanitas is een convenant gesloten over de buitenschoolse opvang van leerlingen.

Ouders die gebruik willen maken van hun diensten gebruik willen maken kunnen contact opnemen met : Regiomanagers: H.Smeijsters of T.Arts.

Dr. Jaegersstraat 35, 6417 CJ HEERLEN. tel: 045-571 12 54

- **Verschillende kerken en evangelische groeperingen**

Er vindt samenwerking plaats als er door onze school projecten of andere activiteiten worden uitgevoerd op het gebied van bijbels onderwijs.

- **Hogeschool Zuyd te Heerlen en Maastricht, Fontys in Sittard en de Gereformeerde Hogeschool te Zwolle.**

Via deze onderwijsinstellingen lopen regelmatig studenten stage op onze school.

- **Scholen voor voortgezet onderwijs**

Deze contacten behelzen de overgang van de leerlingen van groep 8 naar het VO

- **SROL**

De diensten van de SROL worden ingehuurd ter begeleiding en/of uitvoering van diverse zaken op het gebied van financieel beleid, personeelsbeleid, arbobeleid en administratie.

HOOFDSTUK 7

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

7.1 Opbrengsten

De opbrengsten van onze school worden geanalyseerd aan de hand van dwarsdoorsneden van de landelijk genormeerde toetsen van Cito, waarbij van alle groepen zichtbaar wordt hoeveel leerlingen hoog (A of B-niveau) scores, het aantal risicoleerlingen (C-scores) en hoeveel leerlingen onder de norm presteren (D- en E-scores).

Door middel van trendanalyses wordt vastgesteld of de tussenopbrengsten van ons onderwijs voldoen aan de door de inspectie van het onderwijs gehanteerde normen.

Daarnaast is de Cito-eindtoets geanalyseerd en vastgesteld hoe de opbrengsten zich verhouden met het landelijk gemiddelde. Tenslotte stellen we trendanalyses per vakgebied op, die over een periode van 5 jaar de ontwikkeling van de opbrengsten van ons onderwijs zichtbaar maken. De verkregen gegevens worden benut bij het ontwikkelen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Voor een verantwoording van de opbrengsten van ons onderwijs verwijzen wij u naar de documenten Opbrengsten september 2010 en Opbrengsten maart 2011. Deze kunt u vinden op de website www.gbbenjamin.nl.

7.2 Tevredenheidpeilingen onder ouders en leerlingen

Eén maal per 4 jaar houden we een tevredenheidpeiling onder de ouders van de leerlingen van onze school. Wij willen graag kennis nemen van de mening van de ouders over onze school om daar rekening mee houden bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Aan het begin van het schooljaar 2007-2008 is een tevredenheidpeiling onder de ouders gehouden. De verkregen gegevens kunt u vinden op onze website www.gbbenjamin.nl.

In het schooljaar 2008-2009 is een tevredenheidpeiling onder de leerlingen gehouden. De resultaten worden binnenkort op onze website geplaatst.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de ouders aan onze school geven is 7,9. Het landelijk gemiddelde is 7,5.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen aan onze school geven is een 8,4. Het landelijk gemiddelde is 8,0.

Het bestuur, de directie en het onderwijsteam zijn zeer trots op deze mooie rapportcijfers.

HOOFDSTUK 8 REGELING SCHOOL-EN VAKANTIETIJDEN

8.1 Schooltijden

De leerlingen gaan op de volgende tijden naar school:

Groep 1 en 2 ma, di, do van 8.45-12.15 en van 13.00-15.00 uur en wo van 8.45-12.30

Groep 1 en 2 hebben elke vrijdag de hele dag vrij.

Groep 3 t/m 8: ma, di, do en vr van 8.45-12.15 en van 13.00-15.00 uur.
wo van 8.45-12.30 uur.

De groepen 1 en 2 gaan 20.15 uur per week naar school

De groepen 3 t/m 8 gaan 25.45 uur per week naar school

Overblijven

De kinderen kunnen elke ma, di, do en vr tussen de middag op school blijven eten.

Dit overblijven gebeurt onder leiding van de groepsleerkrachten en is gratis.

Gymnastiekrooster:

Uw kind(eren) gaat/gaan op de volgende dagen naar gymnastiek. Het is de bedoeling dat zij een broekje, een shirt en gymshoenen meenemen. Zij mogen ook op blote voeten gymmen, maar onze voorkeur gaat uit naar sportschoenen. Die schoenen mogen niet op straat of sportveld gebruikt worden.

<i>groep</i>	<i>dag</i>	<i>tijd</i>
1 / 2	donderdag	08.45 -10.30 u.
3 / 4	dinsdag	13.00 -14.30 u.
5 / 6	dinsdag	08.45- 10.30 u.
7 / 8	vrijdag	13.30- 15.00 u.

Zwemrooster:

Groep 4 zwemt **op vrijdag** van 9.00 uur tot 10.30 uur. De zwemles wordt gegeven in de zwembad in Brunssum: de Bronspot. De Gemeente Brunssum verzorgt het vervoer naar het zwembad en bekostigt de zwemlessen.

8.2 vakantie schooljaar 2011-2012

herfstvakantie	ma 24-10-2011 – vr 28-10-2011
kerstvakantie	ma 26-12-2011 – vr 06-01-2012
voorjaarsvakantie	ma 20-02-2012 – vr 24-02-2012
paasvakantie	vr 06-04-2012 – ma 09-04-2012
meivakantie	ma 23-04-2012 – vr 04-05-2012
hemelvaartsvakantie	do 17-05-2012 – vr 18-05-2012
pinkstermaandag	ma 28-05-2012
zomervakantie	ma 02-07-2012 – vr 10-08-2012

8.3 Verzuimbeleid

Wat zijn in het kort de regels van de leerplicht?

- 3 jaar** Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het meestal al op school komen kennis maken. Dat mag maximaal 5 morgens.
- 4 jaar** Als uw kind 4 jaar wordt mag het naar school.
- 5 jaar** Als uw kind 5 jaar wordt is het leerplichtig. Tot uw kind 6 jaar wordt, mag u uw kind 5 uren per week thuishouden. Dat is natuurlijk niet wenselijk, maar als u het echt noodzakelijk vindt, kan het. Als u uw kind meer uren per week thuis wilt houden, dan heeft u daar toestemming voor nodig van de directeur. Dat kan ook maximaal voor 5 uren. Totaal komt dat dus neer op maximaal 10 uren per week. U moet dat wel melden en bespreken met de schoolleiding.
- extra vrij** Scholen moeten uw kinderen vrij geven voor de dagen waarop ze vanwege uw geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familie verplichtingen, zoals een begrafenis of huwelijk.
- vakantie** U moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In heel bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling vrij geven om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit 1 keer per jaar, voor een periode van ten hoogste 10 dagen. Dat geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vakantie kunnen nemen. U moet dan een verklaring van uw werkgever laten zien waaruit blijkt dat u niet op een ander moment op vakantie kunt. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste 2 weken na de zomervakantie.

8.4 Ziekmelden

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school. U moet dat zo spoedig mogelijk melden. De school moet immers weten, waarom uw kind niet aanwezig is.

8.5 Verlof

Natuurlijk let de school er dagelijks op dat uw kind niet zonder duidelijke reden van school wegblijft. Daarom is het van groot belang, dat u de leerkracht waarschuwt, als er iets bijzonders aan de hand is.

Als u toestemming wilt krijgen voor extra verlof moet u dat ten minste 2 dagen van tevoren vragen aan de directeur van de school.

8.6 Controle

Het bureau VSV Parkstad Limburg let erop dat u zich houdt aan de regels van de leerplicht. Daarvoor zijn speciale medewerkers aangesteld: de leerplichtambtenaren. Ze hebben dus een controlerende taak.

Soms mag de directeur geen toestemming geven voor de afwezigheid van uw kind. Dan moet de leerplichtambtenaar toestemming geven. De directeur zal u in dergelijk geval naar de leerplichtambtenaar verwijzen.

8.7 Schorsen en verwijderen van leerlingen.

Het kan helaas gebeuren dat het nodig is dat leerlingen geschorst of zelfs van school verwijderd worden. Dit is het geval als het in goede orde geven van onderwijs en/of de veiligheid van de leerlingen en leerkrachten niet meer gewaarborgd kan worden.

Het schoolbestuur heeft het recht om leerlingen te schorsen of te verwijderen.

Voordat dat aan de orde is, is al een traject van overleg over de aanleiding voor schorsing of verwijdering tussen groepsleerkracht, leerling, ouders en directie afgelegd. Daarna volgt de volgende procedure:

- De directeur meldt het voornemen om een leerling te schorsen of te verwijderen aan het bestuur.
- Het bestuur stelt schorsing of verwijdering vast.
- De directeur meldt de schorsing of verwijdering aan de ouders.

HOOFDSTUK 9 NAMEN EN ADRESSEN

9.1 Teamleden

Dhr. P. Baan: “ Meester Peter ” In De Bongerd 4, 6241 JG Bunde Email: peter@gbbenjamin.nl	groepsleerkracht groep 5/6
Mevr. L. Dijkstra-Vankan: “ Juf Loïs ” Aristotelesstraat 5, 6446 BA Brunssum Email: lois@gbbenjamin.nl	groepsleerkracht groep 1
Mevr. B. de Heer: “ Juf Bep ” Pius XIIplein 44, 6433 CZ Hoensbroek Email: bep@gbbenjamin.nl	groepsleerkracht groep 2
Dhr. W. van der Linden: “ Meester Wim ” Maanstraat 14 N, 6446 XE Brunssum Email: wim@gbbenjamin.nl	directeur groepsleerkracht groep 7
Mevr. M. Luit – van Cappellen: “ Juf Marleen ” Horizonstraat 40, 6446 SE, Brunssum Email: marleen@gbbenjamin.nl	groepsleerkracht groep 3
Mevr. D. Migchels-van Drongelen: “ Juf Diana ” Schoolstraat 2, 6438 JD Oirsbeek Email: diana@gbbenjamin.nl	groepsleerkracht groep 8 IB-er
Mevr. D. van der Niet-Hulshof: “ Juf Daniëlle ” P. Stalmeierstraat 82, 6432 EE, Hoensbroek Email: danielle@gbbenjamin.nl	groepsleerkracht groep 4 ICT-coördinator
Mevr. G. Offeringa: “ Juf Gerte ” Wachtendonckstraat 20, 6371 VW Landgraaf Email: gerte@gbbenjamin.nl	adjunct-directeur groepsleerkracht groep 8
Mevr. E. Scheer: “ Juf Esther ” Op Gen Hoes 37, 6442 PN Brunssum Email: esther@gbbenjamin.nl	groepsleerkracht groep 2
Dhr. C. van Tol: “ Konsjèrsj ” Holstraat 96, 6231 AE Meerssen Email: chrit@gbbenjamin.nl	conciërge

9.2 Bestuursleden

Voorzitter

Dhr. P. Lammers
Provincialeweg Zuid 43, 6438 BB Oirsbeek, 046-4397937

Secretaris

Dhr. R. J. Kramer
Heggerank 10, 6444 CD Brunssum

Penningmeester

Leden

Mevr. F. Pol
Dr.W.Dreesstraat 11, 6431 WG Hoensbroek

Dhr. B. Spoelstra
Op gen Hoes 35, 6442 PN Brunssum

Mevr. Eline Bigler
Hommerterweg 215, 6431 EV Hoensbroek

Bij het bestuur zijn nog twee vacatures.

HOOFDSTUK 10

LIJST MET GEBRUIKTE AFKORTINGEN

10.1 Lijst met gebruikte afkortingen

Afkorting	Betekenis
CvI	Commissie van Indicatiestelling
IB-er	Intern-Begeleider
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
LVS	leerlingvolgsysteem
SROL	Stichting Regionaal Onderwijsbureau Limburg
VSGB	Verband van Scholen van gereformeerde Belijdenis
VSV	Bureau Voortijdig Schoolverlaten (leerplichtambtenaar)
WMK-PO	Werken met kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs
LGF	Leerling gebonden financiering
CITO	Stichting CITO Instituut voor Toetsontwikkeling
LVGS	Landelijk Verband voor Gereformeerde Schoolverenigingen
GGD	Gemeenschappelijk Gezondheidsdienst Oostelijk Zuid-Limburg
VO	Voortgezet onderwijs
MICOOP	Meervoudige Intelligentie en Coöperatieve werkvormen
ZAT	Zorg- en adviesteam
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
SBO	Speciaal Basisonderwijs
ZOM	Zuidoostelijke Mijnstreek
OVSO	Observatielijst voor het beschrijven van de sociaal-emotionele ontwikkeling
LICORlijst	Deze lijst is ontwikkeld door het Leids Interdisciplinair Centrum voor Onderwijs Research en is bedoeld voor het in kaart brengen van het gedrag van leerlingen van groep 3 t/m 8.