

## 22. Samenvatting en actiepunten

### Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit

Naar aanleiding van het schoolplan 2019-2023 hebben we getracht om ons hele onderwijs in de breedte in beeld te brengen in dit document. Maar ook om alles met elkaar te verbinden en actiepunten daaraan te koppelen. Zoals beschreven in ons schoolplan willen we op onze school cyclisch werken aan onze onderwijskwaliteit. De evaluatie van de doelen uit bovenstaande hoofdstukken zijn daarom ook gekoppeld aan nieuwe doelen. Op die manier blijft de PDCA cyclus (zie afbeelding) doorgaan.



De twee hoofddoelen waarop ons schoolplan is gebaseerd zijn:

1. Gedrag van leerlingen en leraren
2. Onderwijs op maat

Uit bovenstaande hoofdstukken blijkt dat dit als een rode draad doorloopt in ons onderwijs.

Dit document is gebleken een ‘levend’ document te zijn. We hebben met directie en het leiderschapsteam het hele schooljaar gewerkt aan de inhoud van het document en op verschillende wijze ons onderwijsproces geëvalueerd. We zien dat het hierdoor ook een zeer uitgebreid document is geworden. We denken er over na om vanaf volgend schooljaar dit toch op andere wijze vorm te gaan geven. Vooral om het overzicht beter in beeld te brengen en de details van de analyses wellicht voor een bijlage te bewaren.

### Geheel/gedeeltelijk thuisonderwijs

Tijdens schooljaar 2021-2022 was de coronacrisis nog in volle gang en alle maatregelen die we daarvoor moesten treffen op school. Er was fysiek onderwijs, maar toch moesten leraren en hele klassen in quarantaine. Dit had tot resultaat dat leiderschapsteam en directie frequent voor de klas moesten om les te geven om te voorkomen dat de leerlingen die er nog waren naar huis moesten worden gestuurd. De leerlingen die in quarantaine zaten deden vaak online mee met de lessen, dit gaf veel extra werkdruk en organisatiedruk voor de leraren. We constateren dat de resultaten van een groot aantal van de leerlingen onder de maat zijn.

### A. Mogelijke verklaringen voor de slechte resultaten

#### Rekenen

We zijn inmiddels twee jaar bezig met de nieuwe methode *Getal en Ruimte Junior*. In deze methode is veel aandacht voor cijferend rekenen met behulp van één vaste strategie en oefenen met verhaaltjessommen. Vergeleken met de vorige rekenmethode ligt het niveau van de toetsen en de normering hoger. Toch heeft het nog niet tot gevolg dat de kinderen beter zijn gaan rekenen of hoger scoren met Cito-toetsen. De afgelopen periode is veel aandacht geweest voor de zwakke rekenaars. Zij hebben op alle mogelijke manieren hulp en ondersteuning gekregen. Dat heeft absoluut effect gehad. We constateren echter ook dat de randvoorwaarden voor leren, zoals taakhouding, concentratie en doorzettingsvermogen, aangetast zijn door het thuisonderwijs en mogelijk dat daardoor de middengroep en de sterke rekenaars nu lager dan verwacht hebben gescoord.

### Spelling

Op schoolniveau hebben we de indruk dat zwakke leerlingen het niet gemakkelijk hebben gehad, zeker bij de periodes rondom thuiswerken en afwezigheid vanwege quarantaine. We hebben gemerkt dat de rol van de leerkracht heel belangrijk is in het aanleren van spellingstrategieën en dit kon in de afgelopen jaren niet optimaal gebeuren.

### Begrijpend lezen

Hoewel uit eerder genoemde analyses mogelijk een beeld naar voren komt van veel te weinig groei, zien we bij begrijpend lezen dat er wel degelijk behoorlijke groei is gemaakt. Vanwege de eerdere, ernstige achterstand zijn de groepen gemiddeld nog niet waar ze moeten zijn, maar we vinden het van belang dat er begrip moet zijn voor het proces. De achterstanden zullen niet met één druk op de knop zijn bijgewerkt, dit heeft z'n tijd nodig.

We zien echter ook dat de verandering binnen onze methode *Leeslink* voor ons onwenselijk is. In plaats van gestructureerd aanbieden van 7 leesstrategieën zijn zij overgegaan tot verdiepend lezen en veel gesprekken houden. Hiermee kunnen leerlingen minder goed uit de voeten tijdens de Cito-toetsen.

### Technisch lezen

We zien dat het intensieve lezen in de klassen resulteert in goede vaardigheden op technisch leesgebied. Aandachtspunt zijn de leerlingen in groep 3 en 4. Zij hebben tijdens hun belangrijke jaren van aanleren van leesvoorwaarden veel uitval gehad vanwege corona. We houden er rekening mee dat dit meeweegt bij het niet behalen van de doelen.

## **B. Actiepunten**

### Rekenen

De rekenspecialist zal met behulp van interne audits in groep 3 t/m 8 kijken naar procesgerichte feedback geven aan de leerlingen. Ook de collegiale consultatie van de leerkrachten onderling kan hierop gericht zijn. De basisvaardigheden vergroten van rekenvaardigheden van de middengroep en sterke rekenaars moet vergroot worden en dit moet goed gemonitord worden.

### Spelling

In mei en juni 2022 hebben we met het team samen een nieuwe taal-spellingmethode uitgezocht. Daarbij hebben we de resultaten van de afgelopen jaren ook meegenomen. De keuze is gevallen op een methode waarin heel visueel onderscheid wordt gemaakt tussen spellingcategorieën en ook elke dag door middel van een kort dictee de vaardigheid van luisteren en schrijven wordt gecombineerd. Daarbij blijven we letten op de doelen voor functioneel schrijven en spelling. Belangrijk blijft dat leerkrachten ook aan de start van een nieuw schooljaar rekening houden met eventuele achterstanden van leerlingen.

### Begrijpend lezen

De vernieuwde methode *Leeslink*, biedt de lesstof op een andere wijze aan. Wij zijn hier wisselend tevreden over. Deze methode zal besproken worden binnen het team. Het zou kunnen resulteren in het al dan niet behouden van de huidige methode.

### Technisch lezen

Er zal intensief geoefend moeten worden en meer aandacht voor het stimuleren van leesonderwijs in de middengroepen, dus veel extra leestijd.

### C. Conclusies

- Er zijn behoorlijke achterstanden opgelopen bij de vakken **rekenen, spelling en begrijpend lezen**. De inschatting was dat veel geringe vertragingen of achterstanden vanzelf weer recht getrokken worden als de kinderen weer volledig naar school kunnen. Door het tweede covid-jaar met veel klassen, leerlingen en leraren die in quarantaine moesten of online met de fysieke klas moeten mee doen, is dit niet gelukt. De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben door observaties ontdekt dat er sprake is van **vertraging in de ontwikkeling van de fijne motoriek**. De komende periode en begin groep 3 zal hier extra mee geoefend moeten worden. Daarnaast is het taalaanbod in de kleuterperiode heel belangrijk. Er wordt een belangrijke basis gelegd voor het taal-leesonderwijs. Het is in deze fase niet goed te meten of kinderen hier dingen gemist hebben, maar we willen wel rekening houden met het feit dat dit minder aangeboden is aan sommige leerlingen.
- De resultaten voor **technisch lezen** laten nu in de middengroepen grote achterstanden zien. De basis voor voortgezet lezen wordt in groep 3 en 4 gelegd, dit is verstoord door het thuisonderwijs. We weten dat er veel minder intensief gelezen is in deze periode. En ook in hun kleuterperiode, de tijd waarin aan leesvoorwaarden wordt gewerkt, was er minder fysiek onderwijs.
- Vanaf maart 2021 zijn we rekenen, spelling en begrijpend lezen **klassenbreed meer aandacht gaan geven** door meer leertijd in te plannen voor deze vakken, verlengde instructie-groepen in kaart brengen en extra te oefenen met de categorieën waarbij uitval zichtbaar was. Dit is doorgezet maar heeft door de vele quarantaines te weinig effect gehad.

De komende periode hebben we behoefte aan continuïteit en het rustig kunnen werken in de groepen. Meer leer- en inoefeningstijd voor de leerlingen. Die tijd zal ergens genomen moeten worden. Ondersteuning van de remedial teachers en professionele hulp van het RID en Vacare is zeer wenselijk en mist ook zijn uitwerking niet.

Op het sociale vlak blijft het heel erg nodig om ons sociaal-emotioneel jaarplan uit te voeren en continu met leerlingen en hun ouders in gesprek te blijven over het welbevinden van hun kinderen.

### D. Toekomst

In het komende schooljaar 2022-2023 willen we bovenstaande aandachts- en actiepunten gaan uitvoeren. We merken dat dit zelfevaluatieplan een zeer groot document is geworden en zoeken naar een vorm waarin het overzicht duidelijker zichtbaar zal zijn. Voor onszelf, maar ook voor team en bestuur. Actiepunten als collegiale consultatie en observaties door specialisten uit het zorgteam en directie willen we inzetten om snel te kunnen handelen en samen te reflecteren op ons leerkrachtgedrag. Daarnaast zal in het komende schooljaar een nieuw schoolplan ontwikkeld worden. We zullen hier samen over nadenken en zeker ook de bevindingen uit dit zelfevaluatieplan meenemen.

## **Bijlage 1: Actieplan voor schooljaar 2022-2023**

| <b>ZORG AANPAK</b> |  |                   |                                      |
|--------------------|--|-------------------|--------------------------------------|
| Actiepunt          | Inhoud   | Verantwoordelijke | Tijdspad                             |
| 1.                 | Verbeteren groepsplannen/sterrenlijsten  | IB                | Sept 2022                            |
| 2.                 | Bijhouden van de zorg in ESIS en sterrenlijsten  | Team              | Schooljaar 2022-2023                 |
| 3.                 | Nadenken over afstemming leertijd (klassikaal of individueel d.m.v. bijv. RID of RT)       | Zorgteam          | Nov 2022                             |
| 4.                 | Sociaal emotioneel jaarplan blijven uitvoeren en evalueren                                 | Team              | Schooljaar 2022-2023                 |
| 5.                 | In gesprek blijven met leerlingen en ouders over welbevinden                               | Team              | Schooljaar 2022-2023                 |
| 6.                 | Collegiale consultatie<br>Directie consultatie   | Team<br>Gerte     | Nov- dec 2022 (1 <sup>e</sup> ronde) |
| 7.                 | Klassenobservatie door zorgteam om snel te handelen en te reflecteren op leerkrachtgedrag. | Zorgteam          | Schooljaar 2022-2023                 |
| 8.                 | Nieuw schoolplan maken.  | LT                | Voorjaar 2023                        |

| <b>KLEUTERS</b> |   |                                    |                      |
|-----------------|---|------------------------------------|----------------------|
| Actiepunt       | Inhoud  | Verantwoordelijke                  | Tijdspad             |
| 1.              | Taalaanbod goed blijven observeren in MijnKleutergroep.nl en hier acties aan koppelen indien noodzakelijk | Leerkrachten groep 1 en 2          | Schooljaar 2022-2023 |
| 2.              | Fijne motoriek verbeteren door middel van extra oefeningen.   | Leerkracht groep 3                 | Nov- Dec 2022        |
| 3.              | Monitoren en borgen evaluatie uit MijnKleutergroep  | Kleuterverleg                      | Schooljaar 2022-2023 |
| 4.              | Evalueren gebruik tablets + software  | Leerkrachten groep 1 en 2 + Willem | Januari 2023         |

| <b>REKENEN</b> |   |                                  |   |
|----------------|---|----------------------------------|---|
| Actiepunt      | Inhoud  | Verantwoordelijke                | Tijdspad  |
| 1.             | LT Consultatie rekenonderwijsproces gerichte feedback (Interne audit) m.b.t. nabespreken en evalueren methodegebonden toetsen | Peter                            | December 2022   |
| 2.             | Inhoud methode groep 3 en 4 bespreken en afstemmen tussen (methodegebonden) toetsen   | Peter en leerkracht groep 3 en 4 | December 2022   |
| 3.             | Schoolbrede afspraken over inzet en gebruik van de educatieve software  | Willem & Peter team              | Januari 2023  |
| 4.             | Afstemming aanpak voor sterke rekenaars midden-bovenbouw.   | Peter en team                    | Studiedag februari 2023   |
| 5.             | Afspraken maken over automatiseren en schoolbreed inzetten (werkbladen e.d.)  | Team                             | Teamvergadering november 2022. Uitvoer gedurende hele schooljaar. |
| 6.             | Schoolbrede afspraken over tafeldiploma's van groep 4 t/m 7   | Peter en team                    | Studiedag februari 2023   |

| <b>BEGRIJPEND LEZEN</b> |        |                   |          |
|-------------------------|--------|-------------------|----------|
| Actiepunt               | Inhoud | Verantwoordelijke | Tijdspad |

|    |   |                          |                        |
|----|---|--------------------------|------------------------|
| 1. | Extra leertijd begrijpend lezen middenbouw  | Leerkrachten groep 4,5,6 | Schooljaar 2022-2023   |
| 2. | Methode leeslink evalueren en eventueel aanpassingen doorvoeren of andere methodiek zoeken. | Danielle                 | November-december 2022 |

| <b>TECHNISCH LEZEN</b> |  |                              |                      |
|------------------------|--|------------------------------|----------------------|
| Actiepunt              | Inhoud   | Verantwoordelijke            | Tijdspad             |
| 1.                     | Creatieve werkvormen rondom lezen en praten over boeken                      | Leerkrachten groep 6, 7 en 8 | Schooljaar 2022-2023 |
| 2.                     | Extra leestijd (bijv. door middel van samenleesboeken of groepsoverstijgend) | Leerkrachten groep 3, 4 en 5 | Schooljaar 2022-2023 |

| <b>SPELLING</b> |   |                   |               |
|-----------------|---|-------------------|---------------|
| Actiepunt       | Inhoud  | Verantwoordelijke | Tijdspad      |
| 1.              | De foutenanalyse van de midden- en eindtoetsen, alsook methodegebonden toetsen gebruiken om klassikaal bepaalde categorieën extra te oefenen. | Danielle + team   | November 2022 |
| 2.              | Implementeren nieuwe methode (schoolbrede afspraken en regelmatig overleg)  | Gerte + team      | Januari 2023  |

| <b>OVERIGE VAKKEN</b> |   |                                      |               |
|-----------------------|---|--------------------------------------|---------------|
| Actiepunt             | Inhoud  | Verantwoordelijke                    | Tijdspad      |
| 1.                    | Evalueren gebruik DIGID-PO  | Willem/ Gerte/ leerkrachten 5 t/m 8) | Voorjaar 2023 |
| 2.                    | Beleidsplan Burgerschap evalueren en implementeren nieuwe methode           | Danielle/ Kim/ Gerte + team          | Voorjaar 2023 |
| 3.                    | Meting vragenlijst leerlingen m.b.t. Burgerschap                            | Willem /Gerte                        | Voorjaar 2023 |
| 4.                    | Experimenteren met techniek en/of nieuwe methode Natuur en Techniek         | Team                                 | Voorjaar 2023 |
| 5.                    | Evalueren nieuwe methode Meander  | Team                                 | Voorjaar 2023 |
| 6.                    | Evalueren Uitwerking Geschiedenislessen en differentiatie tussen leerlingen | Team                                 | Voorjaar 2023 |
| 7.                    | Schoolbrede afspraken maken m.b.t. huiswerk Engels                          | Leerkrachten groep 6/7/8             | Voorjaar 2023 |
| 8.                    | Engels spreek- en stelopdrachten bespreken                                  | Leerkrachten groep 6/7/8             | Januari 2023  |