



SCHOOLPLAN

2024-2028



DOELEN, STRATEGIEËN, ACTIVITEITEN EN
ONDERWIJSKWALITEIT GB BENJAMIN BRUNSSUM



Inhoudsopgave

1. Inleiding	pag. 3
1.1. Doel en functie	pag. 3
1.2. Procedure	pag. 3
2. Wie zijn wij?	pag. 4
2.1. Identiteit	pag. 4
2.2. Onderwijs	pag. 4
2.3. Pedagogisch klimaat	pag. 5
2.4. Ondersteuning	pag. 6
3. Sterkte-zwakte analyse	pag. 8
4. Samenvatting en inhoud schoolplan 2024-2028	pag. 11
4.1. Identiteit	pag. 12
4.2. Onderwijskwaliteit	pag. 14
4.3. Personeel	pag. 16
4.4. Bedrijfsvoering	pag. 17
4.5. Contacten met stakeholders	pag. 18
5. Hoe borgen en evalueren we?	pag. 20
Bijlage A. Overzicht methodes	pag. 21
Bijlage B. Basiskwaliteit	pag. 22



1. Inleiding

1.1 Doel en functie

Dit is het schoolplan van Gereformeerde basisschool Benjamin. Dit plan beschrijft onze missie, onze visie en onze ambities. Ook beschrijft het plan de kwaliteit van ons onderwijs, de manier waarop we de kwaliteit willen borgen en de manier waarop we de kwaliteit willen verbeteren. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Tevens is het ook een planningsdocument voor de periode 2024 t/m 2028.

We hebben vijf ambities gesteld. De uitwerking van deze ambities hebben we in hoofdstuk 5 beschreven. Deze doelen zijn meetbaar en er zijn strategieën aan gekoppeld om hiermee aan de slag te gaan in de praktijk. In de cockpit hebben we beschreven welke acties concreet zichtbaar zijn in onze organisatie. Vervolgens laten we zien hoe we dit verdelen over de vier jaren van dit schoolplan. Tot slot is er beschreven welke keuzes dit op financieel gebied van onze school vraagt. Op bestuursniveau zullen deze financiële beleidskeuzes verwerkt worden in een meerjarenbeleid.

Op basis van de actiepunten en gestelde doelen in het schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Hierop zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten en doelen gerealiseerd zijn en welke actiepunten en doelen nog toegevoegd moeten worden. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Het is een beleidsplan, maar ook een praktisch en 'levend' plan.

Dit schoolplan geeft richting aan ons onderwijskundig beleid en ons verlangen is dat dit bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs op de Gereformeerde basisschool Benjamin. De bedoeling is uiteindelijk dat de kinderen er op school merkbaar profijt van hebben.

1.2 Procedure

Het schoolplan is, in samenwerking met het schoolteam, opgesteld door de directie en het leiderschapsteam en na instemming van de MR, voorgelegd aan het bestuur.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan de komende vier jaar.



2. Wie zijn wij?

Onze school, de Gereformeerde basisschool Benjamin, is gegrond op een christelijke identiteit waarbij we afhankelijk zijn van God, onze Schepper. De school heeft als doel een levende relatie met God te ontwikkelen en kinderen in een veilige omgeving met hun talenten te laten groeien. Onze visie is als volgt samengevat: **Onze school wil er zijn voor ieder kind, een uniek door God geschapen mens.**

Hieronder zullen we onze visie op identiteit, onderwijs, pedagogisch klimaat en ondersteuning verder uitwerken.

2.1 Identiteit

Vanuit onze identiteit geloven wij in de gelijkwaardigheid van alle mensen en het recht op gelijke kansen. Onze opdracht vanuit de identiteit is duidelijk: **Wij willen naar kinderen kijken zoals God dat doet. Kinderen verdienen elke dag een nieuwe kans. Kinderen hebben talenten van God gekregen en we willen ondersteunen in de ontdekking van dit talent.** Dit alles binnen de mogelijkheden van onze school.

Het onderwijs is gebaseerd op de Bijbel, Gods Woord, en de drie formulieren van eenheid. We vertrouwen op de leiding van de Heilige Geest, die mensen leidt naar Jezus Christus. De christelijke identiteit komt tot uiting in de dagelijkse praktijk, waar leraren een levende relatie met God tonen. Vieringen, gebeden en Bijbelse vertellingen spelen een centrale rol, waarmee we gezamenlijk vormgeven aan ons geloof. Ook binnen de keuzes voor methodes en activiteiten houden we rekening met de christelijke identiteit.

Onze school is een getuigenisschool waar alle kinderen welkom zijn, waar zowel kinderen als leraren elkaars verschillen accepteren en gericht zijn op wat hen verbindt. Daarbij gelden de volgende waarden en normen:

- ☐ respect voor God
- ☐ respect voor elkaar
- ☐ respect voor jezelf
- ☐ respect voor de omgeving

Als school zijn we dagelijks actief bezig rondom burgerschap; we stellen ons als doel de leerlingen te vormen tot betrokken burgers van onze samenleving waarbij de leerlingen ook hun eigen identiteit mogen ontwikkelen. We hebben een beleidsplan burgerschap waar in een doorgaande leerlijn alle onderdelen van burgerschap aan de orde komen (zie beleidsplan burgerschap).

2.2. Onderwijs

Onze school streeft naar goed onderwijs. We willen graag een stimulerende en ondersteunende omgeving aanbieden waarin elk kind kan bloeien en uitgroeien tot de persoon die God voor ogen heeft. Samen met ouders en de bredere gemeenschap bouwen we aan een solide basis voor levenslang leren en succes.

Dit zijn de essentiële aspecten die onze visie op onderwijs weerspiegelen:

1. Individuele benadering en talentontwikkeling

We geloven dat elk kind uniek is en talent heeft. We werken nauw met ouders samen om de talenten van de leerlingen te ontdekken en te ontwikkelen. Handelingsgericht werken blijft onze richtingwijzer. Wij willen binnen het leerstofjaarklassensysteem de individuele groei van kinderen bevorderen en volgen en passend onderwijs effectief implementeren op onze school binnen onze mogelijkheden en expertise.

2. Brede ondersteuning van specialisten

We bieden een brede ondersteuning met een team van specialisten die klaarstaan om elk kind, ongeacht hun leerniveau, te begeleiden (zie schoolondersteuningsprofiel).

3. Meetbaarheid van ontwikkeling

We meten regelmatig de ontwikkeling van elk kind en stemmen onze instructie en aanpak dagelijks af op hun individuele behoeften, waardoor we zorgen voor continue groei en vooruitgang. Dit doen we door opbrengstgericht te werken volgens de 1-zorgroute.

4. Uitdagend en creatief onderwijs

Wij streven naar leerinhoud die niet alleen uitdagend en afgestemd op interesse en niveau is, maar ook creativiteit stimuleert. We bieden diverse leerstijlen en keuzeruimte binnen de methodische lijn, om elk kind in staat te stellen te ontwikkelen in talenten en cognitief leren. Belangrijke elementen zijn aansluiten bij de leefwereld van het kind, betrokkenheid,

succeservaringen, zelfstandigheid, positieve samenwerking en saamhorigheid.

Taal, technisch & begrijpend lezen, spelling en rekenen zijn de kernvakken waarop ons onderwijs is gericht. Daarnaast hebben we ook aandacht voor oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, Engels en bewegingsonderwijs. De methodieken die we gebruiken voor de verschillende vakken worden volgens een vaste afschrijvingslijst na een paar jaar vervangen (zie bijlage A).

We vinden muzikale ontwikkeling heel belangrijk. We zijn aangesloten bij "Meer Harmonie in de Samenleving", vanuit SMK Parkstad, waarbij een muziekdocent lesgeeft bij ons op school. Ook zijn we aangesloten bij 'Cultuurbox', een kunst- en cultuureducatieprogramma van Vrije Academie Parkstad, waarbij kinderen in hun schoolloopbaan een breed aanbod van culturele activiteiten ervaren.

5. Rol van de leraar is cruciaal

De leraren op onze school spelen een cruciale rol bij het leiden en begeleiden van kinderen op cognitief, sociaal, emotioneel en geloofsgebied. Ze fungeren als coach, expert en bron van informatie. De leraar creëert een positieve omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontplooiën en ontwikkelen. Hierbij is het opbouwen van een vertrouwensband, gebaseerd op wederzijds respect, van groot belang. De leraar handelt consequent, stelt zich kwetsbaar op, toont voorspelbaar gedrag en gaat respectvol om met leerlingen, collega's en ouders.

6. Proactieve relatie met stakeholders

Onze school heeft een open, positieve houding naar ouders, kerken, buurt en externe instanties. We streven ernaar om hen en vooral ouders actief te betrekken bij activiteiten, vieringen en gespreksmomenten om een gemeenschap te creëren die samenwerkt aan het welzijn van onze leerlingen.

2.3 Pedagogisch klimaat

Ons pedagogisch klimaat is geworteld in de leer van Jezus en de christelijke principes van liefde, eerlijkheid, behulpzaamheid en respect. We zetten vooral in op het Grote Gebod, namelijk om de Here, onze God, lief te hebben met heel ons hart, ziel en verstand en daaraan gelijk het tweede gebod: onze naasten liefhebben als onszelf.

Verder vinden wij de volgende punten belangrijk binnen onze visie:

1. Wederzijds respect

Wij vinden het belangrijk dat kinderen respect uiten en luisteren naar leraren en overig personeel. De leraren gaan met liefde om met de kinderen, tonen begrip en houden rekening met de beleefswereld van het kind. Wij gaan hierover met kinderen in gesprek.

2. Zelfstandig leren denken en handelen

De school schept voorwaarden om leerlingen autonoom te leren denken en handelen en geeft ruimte om leerlingen extra hulp, aandacht of begeleiding te kunnen geven. Zo creëren we een positief leerklimaat. Leraren hanteren hierbij zowel positieve als opbouwende feedback.

3. Positieve en veilige schoolomgeving

De sfeer op onze school is te omschrijven met woorden als ontspannen, rustig, veilig en geborgen, belangstelling voor elkaar, taakgericht, gestructureerd, met duidelijke regels en afspraken voor een heldere orde. We geloven dat een positieve en inspirerende omgeving bijdraagt aan het welzijn en de prestaties van onze leerlingen.

We gebruiken instrumenten als SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) of Mijn Kleutergroep om gedrag te observeren en analyseren en de veiligheidsmonitor WMKPO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs) om de veiligheid in beeld te brengen. Het sociaal-emotioneel jaarplan biedt een doorgaande lijn waarin veiligheid een belangrijke kernwaarde is.

4. Actieve betrokkenheid van ouders

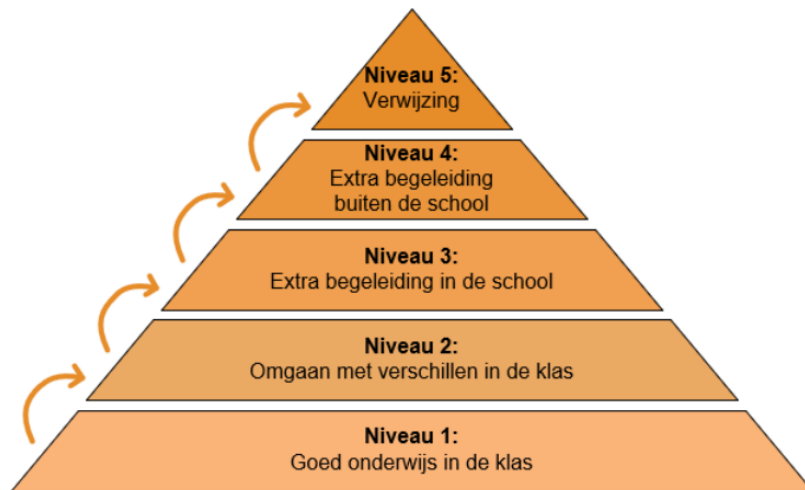
Ouders zijn belangrijke stakeholders binnen ons onderwijs. Door de verschillende gespreksmomenten betrekken we hen actief bij de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders blijven verantwoordelijk voor het gedrag van hun kinderen. We houden de lijnen kort en vinden toegankelijkheid van en voor ouders belangrijk. We willen het graag samen met hen doen.

5. Opbouw van identiteit en levenskeuzes

Samen met ouders bouwen we vanuit onze identiteit aan een omgeving waarin kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen en leren zelfstandig keuzes te maken in hun leven. Dit gebeurt langs de lijn van de zeven gewoonten van Covey (Covey, 2008), met als grondslag de Bijbel.

2.4 Ondersteuning

De leerlingenzorg op onze school is zorgvuldig opgezet om ervoor te zorgen dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft. We werken met vijf niveaus van zorg, elk met specifieke kenmerken en verantwoordelijkheden.



Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de klas

Ons onderwijs is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem met daarin differentiatie als grote basis voor de algemene zorg binnen de klas. We hanteren het "directe instructiemodel" bij de kernvakken. Binnen ondersteuningsniveau 1 ligt de verantwoordelijkheid bij de groepsleraar voor een adequaat onderwijsaanbod, nauwkeurige toetsregistratie, grondige analyse van toetsgegevens, gedocumenteerde gesprekken en effectieve informatie-uitwisseling tussen school en ouders.

Ondersteuningsniveau 2: Omgaan met verschillen in de klas

Voor kernvakken zoals taal, spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen worden onderwijsarrangementen op drie niveaus toegepast: basis, intensief en verdiept. De arrangementen leiden tot verschillen in instructie, met verlengde en verkorte instructie als veelgebruikte aanpak. De leerlingen met deze behoefte krijgen dit aangeboden binnen de groep. Dit wordt

onder andere beschreven in onze 1-zorg route. Dit document wordt gebruikt om leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften te clusteren. Toekenning gebeurt op basis van leerprestaties en onderwijsbehoeften. Leerlingenzorg wordt gecoördineerd in groepsbesprekingen, waar leraren en interne begeleiders onderwijsbehoeften analyseren en hierover afspraken maken. Binnen ondersteuningsniveau 2 ligt de verantwoordelijkheid bij de groepsleraar voor extra zorg, afstemming van leertijd, onderwijsaanbod, toekennen van de instructieniveaus in de 1-zorg route, toets registratie, verslaglegging en informatie-uitwisseling met ouders.

Ondersteuningsniveau 3: Extra begeleiding in de school

Binnen ondersteuningsniveau 3 wordt speciale zorg verleend na intern onderzoek, waarbij de intern begeleider van de school wordt betrokken bij het ontwikkelingsproces van leerlingen. Gezamenlijk brengen zij de situatie en onderwijsbehoeften in kaart en stellen ze een begeleidingsplan op. In dit begeleidingsplan staat informatie over het probleemsignaal, de eventuele diagnose, de leerdoelen, de middelen om deze te bereiken, de rol van ouders en de evaluaties. Dit allemaal binnen de ondersteuning niveaus. De leerling met een dergelijk plan heeft binnen de groepsplannen een eigen arrangement. Tijdens de groeps- of leerlingbespreking wordt bepaald welke begeleiding of welk onderwijsaanbod geschikt is. Daarnaast biedt de intern begeleider waar nodig ondersteuning aan de leraar door middel van coaching.

Het intern zorgteam op school houdt onder andere toetsresultaten bij en bespreekt casussen. Ook voert het interne zorgteam indien nodig diagnostisch onderzoek of observaties uit. Binnen ondersteuningsniveau 3 ligt een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij de groepsleraar, intern begeleider en het zorgteam, waarbij zij afspraken maken over begeleiding en ondersteuning, registratie van toetsresultaten, verslaglegging van gesprekken en een effectieve informatie-uitwisseling tussen school en ouders.

Ondersteuningsniveau 4: Extra begeleiding van externen binnen/buiten de school

Binnen ondersteuningsniveau 4 ontvangen leerlingen extra begeleiding van externe professionals binnen of buiten school op basis van een begeleidingsplan of na (extern) onderzoek.

Een belangrijk aspect is consultatie, waarbij maatschappelijk werkers, schoolartsen, orthopedagogen en/of psychologen samenwerken met de school om leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden en goed onderwijs te kunnen geven. Daarnaast wordt er onderzoek gedaan om de problematiek beter in kaart te brengen.

We streven naar onderwijs samen met de groep, maar soms is het noodzakelijk om het onderwijsaanbod aan te passen. Dit wordt verwerkt in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het ontwikkelingsperspectief komt tot stand op het moment dat de leerling een eigen leerlijn krijgt voor één of meerdere vakgebieden of wanneer de achterstand dusdanig groot is dat het eindniveau niet bereikt zal worden. Het OPP wordt ingevoerd in ESIS en een algemeen begeleidingsplan wordt opgesteld in samenwerking met ouders en externen. Hierin staan de inleiding, toetsgegevens, diagnostiek en praktische uitwerking voor de vakgebieden waar een andere benadering dan gebruikelijk voor is. Het begeleidingsplan is zo vormgegeven dat dit veelal overeenkomt met het *Duiden en doen* vanuit het samenwerkingsverband. Binnen ondersteuningsniveau 4 is de intern begeleider verantwoordelijk. De intern begeleider zorgt voor verslaglegging, informatie-uitwisseling, schriftelijke toestemming van ouders voor extern onderzoek en overdracht met externe partners. De invulling van het OPP met begeleidingsplan wordt door de intern begeleider en de groepsleerkracht gedaan.

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing

Wanneer een school de ondersteuningsbehoefte van een leerling niet kan realiseren (ondersteuningsniveau 1 t/m 4), wordt mede door de invoering van passend onderwijs de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband ingeschakeld. De basisschool bekijkt met de trajectbegeleider en ouders of interventies mogelijk zijn om de leerling op de eigen school te houden. Als dit niet lukt, wordt verplaatsing of verwijzing overwogen. Dan wordt er een knooppuntoverleg georganiseerd om te beoordelen of een andere basisschool geschikt is of dat er wordt verwezen naar Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Het eerste knooppuntoverleg kan ook direct dienen als toeliding, waarbij alle aanwezigen akkoord tekenen. De aanvraag wordt via Kindkans bij de directeur van het Samenwerkingsverband ingediend door middel van het invullen van een toelaatbaarheidsverklaring en het duiden en doen. De

directeur vraagt deskundigenadvies voordat de toelaatbaarheidsverklaring wordt ondertekend. Plaatsing in SO of SBO is tijdelijk, met een herbeoordeling na één tot enkele jaren, waarbij gekeken wordt of plaatsing op het SO of SBO verlengd wordt of dat de leerling mogelijk terugkeert naar regulier onderwijs.

Wij zijn als school een onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Parkstad. Meer informatie over de werkwijze binnen dit Samenwerkingsverband is te vinden in onze schoolgids of op de website van het Samenwerkingsverband (www.swvpassendonderwijsheerlen.nl).



3. Sterkte-zwakte analyse

Het team en de directie hebben samen nagedacht welke doelen we willen stellen in deze schoolplanperiode. Om hier goede keuzes in te maken, hebben we eerst onze eigen organisatie onder de loep genomen. We hebben hierbij gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023;
- De meest recente inspectierapporten;
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers;
- Jaarlijkse evaluaties van de actieplannen;
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van (methodeonafhankelijke) toetsen.

Vanuit de evaluaties en analyses van bovenstaande komen wij tot de volgende sterke en zwakte punten, onderverdeeld in vijf grote pijlers. Zie de tabel hieronder.

Identiteit	Christelijke identiteit, normen en waarden, veiligheid en sfeer, burgerschap
Onderwijskwaliteit	Onderwijskundige visie, curriculum, kwaliteitszorg, passend onderwijs
Personeel	Personeelsbeleid, professionalisering, gesprekscyclus, leergemeenschap
Bedrijfsvoering	Financiën, gebouwbeheer, leerlingenaantallen, PR
Contacten met stakeholders	Communicatie, ouders, rijk, gemeente, toezichthouders

Sterke punten/ kansen

Identiteit	Onze christelijke identiteit is helder voor iedereen en vormt de basis van ons onderwijs, handelen en de keuzes die we maken. Onze christelijke identiteit wordt breed gedragen door bestuur, team en ouders. Er is een duidelijk schoolbreed sociaal-emotioneel jaarplan waarbij veel aandacht is voor veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben een gezamenlijk geformuleerde visie op burgerschap en hieraan zijn doelen gekoppeld per klas, zowel op leerdoelen als maatschappelijke activiteiten.
-------------------	---

Onderwijskwaliteit	Er is sprake van goed onderwijs. De zorgstructuur op school is duidelijk en er is veel aandacht voor individuele groei van leerlingen. Er is aandacht voor leerlingen met extra zorgbehoeftes, zowel qua remedial teaching als meer- en hoogbegaafdheid.
---------------------------	--

Personeel	We hebben kwalitatief goede personeelsleden en veel specialisten in huis. Leerkrachten voelen zich verbonden met school en haar identiteit. Er is sprake van een gesprekscyclus voor leerkrachten, waarbij er hoge tevredenheid is onder het personeel.
------------------	---

Bedrijfsvoering	De procedures in de bedrijfsvoering verlopen in korte lijnen; er is goede samenwerking met bestuur, MR en personeel. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gegroeid. Er is sprake van een gezonde financiële situatie.
Contacten met stakeholders	De school vindt goede contacten belangrijk en investeert in relaties. Er is sprake van tevredenheid onder ouders, uit de ouderenquête komt een gemiddeld cijfer van 8. Ouders voelen zich betrokken bij de school.



Zwakke punten/ bedreigingen

Identiteit	De methodieken en leerlijnen voor Bijbels onderwijs zijn verouderd. De plannen (sociaal-emotioneel jaarplan en burgerschap) dienen zorgvuldiger uitgevoerd en gemonitord te worden. De afspraken over de schoolregels en uit protocollen zijn niet altijd duidelijk en worden niet uniform uitgevoerd.
Onderwijskwaliteit	De invloed van passend onderwijs is merkbaar op onze school. De omgevingsfactoren (Parkstadproblematiek) spelen ook bij ons een rol. We hebben geen schoolbreed beleid voor NT2-kinderen (kinderen met Nederlands als 2^e taal). Coöperatieve werkvormen en aanbod van leerstrategieën worden niet voldoende afgestemd op individuele behoeften van leerlingen. Bij de toetsen van Rekenen-Wiskunde scoren we in enkele groepen onder het landelijk gemiddelde. De Cito-eindscores, vanaf heden de doorstroomtoets, van groep 8 bevinden zich al enkele jaren net boven of net onder het landelijk gemiddelde. We hebben geen goed zicht op leerling-populatie om reële ambities te kunnen stellen. We zien wisselende intrinsieke motivatie bij onze leerlingen. We vinden dat talentontwikkeling op onze school meer aandacht verdient. Er is geen duidelijke visie of beleid op ICT-gebied.

Personeel	Er is landelijk sprake van een lerarentekort. Het vinden van leerkrachten die bij onze identiteit passen, zou hierdoor een extra uitdaging kunnen worden. Wij hebben geen professionaliseringsplan. Collegiale consultaties worden minder vaak uitgevoerd dan wenselijk. Vanwege onze kleinschalige organisatie ontstaat het gevaar dat er ad hoc beslissingen worden genomen die veel flexibiliteit van personeel vragen.
------------------	--

Bedrijfsvoering	Er is geen meerjarenbeleid. Het is niet helder hoe de financiën gekoppeld zijn aan beleidskeuzes. We doen weinig aan promotie van de school en zichtbaarheid naar buiten. Het huidige schoolgebouw is verouderd en te klein. Het beperkt ons in het maken van meerjarenperspectief op personeelsbeleid, kwaliteitszorg en onderwijs. Communicatie richting team met betrekking tot budgetten en financiële inzichten kan beter.
------------------------	--

Contacten met stakeholders	Ouderparticipatie wordt te weinig gestimuleerd vanuit school. We hebben geen schoolkalender. Door snelle personeelswisselingen bij onze stakeholders is het vaak onduidelijk wie contactpersoon voor onze school is. We zijn afhankelijk van stakeholders om passend onderwijs goed vorm te geven. Wij hebben geen invloed op snelheid van processen bij onderzoeken, hulp en verwijzingen.
-----------------------------------	---



4. Samenvatting en inhoud schoolplan 2024-2028

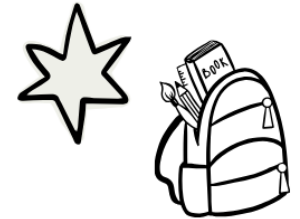


MISSIE

ONZE SCHOOL WIL ER
ZIJN VOOR IEDER KIND,
EEN UNIEK DOOR GOD
GESCHAPEN MENS.

IDENTITEIT

WIJ WILLEN NAAR KINDEREN KIJKEN ZOALS GOD DAT DOET.
KINDEREN VERDIENEN ELKE DAG EEN NIEUWE KANS. KINDEREN
HEBBEN TALENTEN VAN GOD GEKREGEN, EN WE WILLEN
ONDERSTEUNEN IN DE ONTDEKKING VAN DIT TALENT.

VISIE OP
PEDAGOGISCH KLIMAAT

1. WEDERZIJDIG RESPECT
2. ZELFSTANDIG LEREN DENKEN EN HANDELEN
3. POSITIEVE EN VEILIGE SCHOOLOMGEVING
4. ACTIEVE BETROKKENHEID VAN OUDERS
5. OPBOUW VAN IDENTITEIT EN LEVENSKIEZES

GEREFORMEERDE
BASISSCHOOL
BENJAMIN

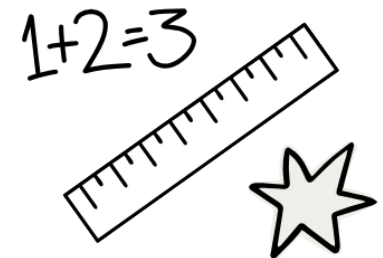
EEN BASIS MET OVERTUIGING!

AMBITIES

1. **IDENTITEIT:** ONZE CHRISTELIJKE WAARDEN ZIJN DUIDELIJK EN GEVEN RICHTING AAN ONS HANDELEN.
2. **ONDERWIJSKWALITEIT:** WE HELPEN ELK KIND OPTIMAAL TE ONTWIKKELEN DOOR PASSEND EN GOED ONDERWIJS TE BIEDEN.
3. **PERSONEEL:** ONS PERSONEEL IS BEVOEGD, BEKWAAM EN ONTWIKKELT ZICH INDIVIDUEEL EN ALS TEAM IN EEN POSITIEF WERKKLIMAAT.
4. **BEDRIJFSVOERING:** WE ZIJN FINANCIEEL GEZOND EN HEBBEN EEN GEBOUW DAT ONZE ACTIVITEITEN OPTIMAAL FACILITEERT.
5. **CONTACTEN MET STAKEHOLDERS:** WE COMMUNICEREN HELDER EN GAAN PROACTIEF SAMENWERKINGSRELATIES AAN MET STAKEHOLDERS.

VISIE OP ONDERWIJS

1. INDIVIDUELE BENADERING EN TALENTONTWIKKELING
2. BREDE ONDERSTEUNING VAN SPECIALISTEN
3. MEETBAARHEID VAN ONTWIKKELING
4. UITDAGEND EN CREATIEF ONDERWIJS
5. ROL VAN DE LERAAR IS CRUCIAAL
6. PROACTIEVE RELATIE MET STAKEHOLDERS



4.1. Identiteit

Ambitie: Onze christelijke waarden zijn duidelijk en geven richting aan ons handelen.

Doelen	Strategieën		Meten en specifieke acties				Financiën
		Cockpit	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Identiteit: Onze christelijke identiteit is duidelijk en geeft richting voor ons handelen. De christelijke identiteit is duidelijk voor de stakeholders. Veilige omgeving: Onze school zorgt voor een veilige omgeving waarin leerlingen en personeel zich geaccepteerd voelen.	Wij geven actief vorm aan onze identiteit/visie/missie. Onze identiteit is ingebed in onze personeel- en beleidscyclus. We hebben duidelijke documenten en plannen/protocollen die goed vindbaar en bruikbaar zijn, voor zowel de leerkrachten als de ouders.	Onze identiteit, visie en missie zijn in heldere taal verwoord in onze plannen en komt ook terug in onze dagelijkse onderwijspraktijk. We hechten belang aan de viering van christelijke feestdagen, waar we speciale activiteiten en vieringen voor organiseren. Leerlingen krijgen methodisch les in Bijbelse geschiedenis en Kerkgeschiedenis (groep 7/8). Iedereen die op onze school werkzaam is, kent onze gedragscode. Eenmaal per jaar is identiteit een onderwerp op een studiedag. Onze identiteit, visie en missie zijn voor het grootste gedeelte van de ouders bekend en hier verwijzen we ook naar. Veilige omgeving: We hanteren een schoolveiligheidsplan. We monitoren jaarlijks de veiligheid en het welbevinden van leerlingen (groep 7/8) en personeel. We zetten onder andere pleincoaches in om kinderen zich veilig te laten voelen en te leren (kleine) conflicten op te lossen.	De leerkrachten vertellen niet alleen het verhaal uit de Bijbel, maar koppelen deze ook aan het dagelijks leven van de kinderen. We organiseren een studiedag rondom gedrag op school en bijbehorende schoolregels. We evalueren en herzien waar nodig ons protocol "schorsing en verwijdering". Afnemen van de veiligheidsmonitor binnen WMKPO door leerlingen en het invullen van de SCOL en Mijn Kleutergroep door de leerkrachten. Resultaten worden geanalyseerd. We geven opnieuw de cursus pleincoach en zorgen voor een goed en duidelijk schema. De beginselen van de 7 Covey principes in het	We evalueren de uitwerking van onze identiteit, visie en missie in de praktijk. Een werkgroep verkent de mogelijkheden van een nieuwe methode/aanpak voor Bijbelse- en Kerkgeschiedenis. Evalueren van onze gedragscode. Evalueren van sociaal klimaat op onze school (aanpak ruzies en incidenten adequaat genoeg?) Afnemen van de veiligheidsmonitor binnen WMKPO door leerlingen en het invullen van de SCOL en Mijn Kleutergroep door de leerkrachten. Resultaten worden geanalyseerd. In een teamoverleg wordt nagedacht over wat we als leerkrachten kunnen doen om de Covey-principes op een hoger niveau te tillen. We monitoren en evalueren de sociaal-emotionele leerlijn die we opgesteld hebben.	We organiseren een teambijeenkomst waar we samen de evaluatie van de visie omzetten naar een herziene uitwerking van onze visie. We kiezen een nieuwe methode voor Bijbelse- en Kerkgeschiedenis. Evalueren van onze pedagogische benadering/klimaat. Afnemen van de veiligheidsmonitor binnen WMKPO door leerlingen en het invullen van de SCOL en Mijn Kleutergroep door de leerkrachten. Resultaten worden geanalyseerd. We geven opnieuw de cursus pleincoach en zorgen voor een goed en duidelijk schema. We monitoren en evalueren de sociaal-emotionele leerlijn die we opgesteld hebben.	Implementeren en monitoren van de nieuwe methodes voor Bijbelse- en Kerkgeschiedenis. Afnemen van de veiligheidsmonitor binnen WMKPO door leerlingen en het invullen van de SCOL en Mijn Kleutergroep door de leerkrachten. Resultaten worden geanalyseerd. We evalueren de sociaal-emotionele leerlijn. Gaan we de komende 4 jaar verder met deze leerlijn of kiezen we voor een andere leerlijn?	Nieuwe methode aanschaf begroten in 2026-2027. Methodieken jaarlijks meenemen in de begroting.

Burgerschap en vorming: We werken aan vorming van identiteit en levenskeuzes binnen de sociaal-emotionele leerlijn. We bevorderen actief burgerschap en ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen op een doelgerichte en samenhangende wijze.		Burgerschap en vorming: We hebben een sociaal emotioneel jaarplan. We volgen hierbij onder andere de zeven principes van Covey. We volgen en monitoren ons opgestelde burgerschapsplan. We hebben een leerlingenraad om de belangen van leerlingen op school te behartigen en de betrokkenheid van leerlingen op school te vergroten.	onderwijs op onze school scherp gehouden en regelmatig worden op vergaderingen ideeën uitgewisseld. We monitoren en evalueren de sociaal-emotionele leerlijn die we opgesteld hebben. We stellen een coördinator burgerschap aan die het team meeneemt in het implementeren van ons burgerschapsplan. We stellen richtlijnen en visie op m.b.t. de leerlingenraad om de verantwoordelijkheid van de leerlingenraad te vergroten.	Alle gestelde doelen in ons burgerschapsplan worden uitgevoerd en gemonitord door de coördinator.	Ons burgerschapsplan wordt uitgevoerd door alle leerkrachten. De coördinator heeft een gesprek met alle leerkrachten om na te gaan of alle doelen worden gerealiseerd.	We evalueren als team de algemene doelen en activiteiten van ons burgerschapsplan. Wat gaat mee de komende jaren en wat moet verbeteren? Waar liggen hiaten?	De activiteiten die ondernomen worden binnen het vak burgerschap worden in de jaarlijkse begroting meegenomen. Financiële ruimte inbouwen in de begroting, zodat de leerlingenraad mogelijkheden heeft om activiteiten te organiseren.
---	--	---	--	--	---	---	--



4.2. Onderwijskwaliteit

Ambitie: We helpen elk kind optimaal te ontwikkelen door passend en goed onderwijs te bieden.

Doelen	Strategieën		Meten en specifieke acties				Financiën
		Cockpit	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Goed onderwijs: We roosteren de klassen zoveel mogelijk enkel, zodat we de leerlingen passende en goede begeleiding en ondersteuning kunnen bieden. We streven naar een gemiddelde groepsgrootte van maximaal 25 leerlingen. We zorgen dat elke leerling passend onderwijs krijgt. We bieden kwalitatief goede lessen aan binnen ons onderwijs en hebben daarbij extra aandacht voor de basisvaardigheden. We evalueren onze onderwijskwaliteit om deze op hoog niveau te houden.	Het curriculum voldoet aan de kerndoelen en biedt kennis en vaardigheden die verwacht worden in de maatschappij. Het onderwijs is zowel kindgericht als leerstofgericht, passend bij het niveau van de leerling. We hanteren kwaliteitskaarten van het WMKPO om de kwaliteit van onderwijs te onderzoeken.	Onderwijs: We ontwikkelen een duidelijke visie op passend onderwijs. Hierbij denken we na over wat haalbaar en draagbaar is voor de school. Dit wordt ook beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven, zowel inhoudelijk als in leertijdafstemming. We maken gebruik van de 1-zorg route waarin de instructiegroepen beschreven staan. Er is veel aandacht voor goede instructies afgestemd op de onderwijsbehoeften. Er worden in het onderwijs coöperatieve werkvormen gebruikt en er wordt rekening gehouden met de meervoudige intelligenties. We willen hier ook creatieve en expressievakken teug laten komen. Er wordt jaarlijks een speerpunt uitgelicht rondom basisvaardigheden: leerplezier, instructie, adaptief onderwijs en evaluatie. Door middel van vragenlijsten over de kwaliteitskaarten wordt vastgesteld of de vereiste normen worden gehaald. We plannen de thema's van de kwaliteitskaarten en naar aanleiding van deze evaluaties volgen desgewenst acties.	Nieuwe methode: Begrijpend lezen aanschaffen We passen ons SOP aan. We evalueren tijdens teamvergaderingen ons onderwijsaanbod. NT2 leerlingen krijgen structureel begeleiding en gericht onderwijs in de Nederlandse taal. Er wordt een NT2 programma aangeschaft. We voeren de speltips en samenwerklessen in de methodes uit. Het ondersteuningsteam zal dit controleren en borgen. We maken samen een planning voor de themamiddagen en bespreken met het team de inhoud hiervan. We gebruiken hier de expertises van leerkrachten voor. Planning WMKPO voor de komende vier jaar maken. Minstens vier lijsten en actiepunten uitvoeren. Extra aandacht voor basisvaardigheden vanuit leerplezier. Planning WMKPO voor de komende vier jaar maken. Minstens vier lijsten en actiepunten uitvoeren.	Nieuwe methode: Aanvankelijk lezen aanschaffen We voegen een visie toe bij specifieke acties uit het SOP. We oriënteren met het hele team hoe we de talenten van leerlingen kunnen ontwikkelen binnen de themamiddagen. We evalueren onze visie op passend onderwijs en bekijken of we de afspraken binnen het Samenwerkingsverband hierbij goed volgen. Extra aandacht voor basisvaardigheden vanuit evaluatie. 4 lijsten van WMKPO volgens planning afnemen en actiepunten aan koppelen.	Nieuwe methode: Seksuele vorming en Bijbels onderwijs Het ondersteuningsteam controleert en borgt de afspraken rondom het uitvoeren van methodes en de 1-zorg route. Daarbij wordt teambreed gesproken over vormgeven van passend onderwijs in de praktijk. Extra aandacht voor basisvaardigheden vanuit instructie. 4 lijsten van WMKPO volgens planning afnemen en actiepunten aan koppelen.	Nieuwe methode: Rekenen Het ondersteuningsteam controleert en borgt de afspraken rondom het uitvoeren van methodes en de 1-zorg route. Daarbij wordt teambreed gesproken over vormgeven van passend onderwijs in de praktijk. Extra aandacht voor basisvaardigheden vanuit adaptief onderwijs/ 1-zorgroute 4 lijsten van WMKPO volgens planning afnemen en actiepunten aan koppelen.	Nieuwe methode aanschaffen Duidelijker beschrijven in financiën welk deel aan passend onderwijs wordt uitgegeven. Aanschaffen NT2 programma (2024-2025) Ruimte gaan bieden in de begroting om de plannen rondom talentontwikkeling terug te laten komen. WMK-PO als vast onderdeel op de begroting terug laten komen. Studie Mijn Kleutergroep begroten (24-25)

We zetten ICT in ten behoeve van goed onderwijs. Goede onderwijsresultaten: We kijken naar de individuele groei van leerlingen en evalueren en monitoren de toetsgegevens van de leerlingen aan de hand van de Didactische Leertijd Equivalent (DLE) of vaardigheidsscore. Onze eindtoetsresultaten liggen op of boven het niveau dat op grond van de populatie mag worden verwacht. We zetten het zorgteam breed in op onze school, zowel bij ondersteuning aan leerkrachten en leerlingen als ook bij audits om onze zorgkwaliteit te vergroten. Sterke vaardigheden: De leerlingen kunnen effectieve leerstrategieën toepassen. We ontwikkelen en integreren de executieve functies bij leerlingen systematisch. We vergroten de intrinsieke motivatie en talenten door het bieden van creatieve uitdagingen.	Vorderingen van leerlingen worden planmatig gemonitord. Waar nodig wordt op basis van de resultaten het onderwijsaanbod aangepast.	We ontwikkelen een ICT-meerjarenbeleid. Digitalisering en digitale geletterdheid komt hier ook in terug. Resultaten: Er worden valide toetsen gebruikt. Zowel Boom-toetsen als Cito-toetsen. We vergroten de kennis m.b.t. de uitvoerbaarheid en evaluatiemogelijkheden van de observatielijsten van Mijn Kleuter Groep (MKG). We verzamelen systematisch onze informatie via ons leerlingvolgsysteem ESIS. We werken bij leerlingen met extra zorg of ondersteuning met een begeleidingsplan (BP) en/of een ontwikkelingsperspectief (OPP). We gebruiken hierbij allemaal hetzelfde format en hanteren de ondersteuningsniveaus. We gebruiken een duidelijk en overzichtelijk format om ons onderwijs te evalueren. Dit noemen we ons zelfevaluatieplan. Sterke vaardigheden: Wij bieden effectieve leerstrategieën aan, met behulp van de nieuwste onderwijsinzichten. De executieve functies worden aangeleerd. De leraren stimuleren de leerlingen om kritisch te denken en geven hier feedback op. We organiseren crea-, cultuur- en themamiddagen. Hier zetten we de expertises van onze leerkrachten in.	Opstellen van het ICT-meerjarenbeleid. Digitalisering en digitale geletterdheid komt hier ook in terug. We zoeken uit hoe we de resultaten van de Boom-toetsen goed kunnen evalueren op groepsniveau. Volgen van studie Mijn Kleuter Groep met de leerkrachten en intern begeleider van de onderbouw De instrumenten zoals een begeleidingsplan en ontwikkelingsperspectief worden ook bekeken en besproken met de interne begeleiders of het zorgteam. De leden van het ondersteuningsteam plannen verschillende audits bij leerkrachten en geven hierbij ook feedback aan de leerkrachten. Sterke vaardigheden: We volgen als team een teamstudie over executieve functies. We leren de leerlingen aan om kritisch na te kijken, zowel tijdens het werken als na het werken. De leerkrachten geven hier ook feedback op.	Evalueren en borgen van het ICT-beleid. Digitalisering en digitale geletterdheid komt hier ook in terug. We vormen een visie op onderwijsresultaten op verschillende niveaugroepen. Zelfevaluatie wordt actief ingezet om ons onderwijs te evalueren. We plannen een bijeenkomst met ESIS om dit leerlingvolgsysteem volledig in te richten naar onze wens. We vormen een visie op schoolweging in combinatie met de eindtoetsverwachtingen. Hierbij brengen we de populatie van onze leerlingen goed in beeld. Zelfevaluatie wordt actief ingezet om ons onderwijs te evalueren. We volgen als team een teamstudie over executieve functies. We ruimen tijd in tijdens een studiedag om te brainstormen over het toepassen van motivatie vergrotende aanpassingen van de leerstof en voeren deze gedurende een afgesproken periode uit. Motivatatie vergroten bij leerlingen door het bieden van creatieve uitdagingen.	We vormen een visie op onderwijsresultaten op verschillende niveaugroepen. Zelfevaluatie wordt actief ingezet om ons onderwijs te evalueren. We implementeren het geleerde uit de teamstudie over executieve functies in de klas. Evaluatie van creatieve en motivatie verhogende leerstofaanpassingen en maken van schoolbrede afspraken hieromtrent Borgen van afspraken document en gebruik MKG Ontwikkelen van een visie op creatieve uitdagingen en het ontwikkelen van schoolbrede afspraken.	Zelfevaluatie wordt actief ingezet om ons onderwijs te evalueren. We maken onze klaslokalen EF (executieve functies) proof. Borgen van schoolbrede afspraken rondom creatieve leerstofaanpassingen. Borgen van afspraken document en gebruik MKG. Uitvoeren van schoolbrede afspraken rondom creatieve uitdagingen.	Teamstudie executieve functies begroten (24-25, 25-26). Ook rekening houden met eventuele financiële benodigdheden voor leerkracht of materiaal.
---	--	---	--	---	---	--	---

Afsprakendocument
herzien rondom
toepassing MKG voor
groep 1 en 2

4.3. Personeel

Ambitie: Ons personeel is bevoegd, bekwaam en ontwikkelt zich individueel en als team in een positief werkklimaat.

Doelen	Strategieën	Cockpit	Meten en specifieke acties				Financiën
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Bevoegd: Alle groepsleerkrachten en directie zijn bevoegd. Bekwaam: Alle leerkrachten zijn vakinhoudelijk, vakdidactief in ontwikkeling. Positief werkklimaat: We roosteren de klassen zoveel mogelijk enkel waardoor we de werkdruk zo laag mogelijk houden. We communiceren helder en positief ten opzichte van elkaar en denken in mogelijkheden. Het leiderschapsteam communiceert helder en neemt het team mee in besluitvorming. We vergroten de motivatie bij leerkrachten (plezier in werk behouden, van elkaar leren, in gesprek blijven). Het zorgteam voert audits uit om de kwaliteit van het onderwijs van de leerkracht te borgen. Het zorgteam biedt coaching en begeleiding aan het team.	We zijn transparant over de verschillende ontwikkelingsactiviteiten We sturen op ontwikkeling. Ontwikkeling is hoofdonderdeel van de gesprekscyclus en onderwerp op de teambrede studiedagen. We stimuleren en benutten elkaars kwaliteiten in een professionele leergemeenschap. We waken voor te hoge werkdruk. We maken klassen niet te groot en zetten gericht extra personeel in.	Elke twee jaar wordt de QuickScan uitgevoerd om knelpunten op het gebied van psychosociale arbeidsbelasting (PSA) bij het personeel te inventariseren. Er wordt met het team een professionaliseringsplan samengesteld, dat ook wordt afgestemd met de MR. Het beleid nieuwe leerkrachten zal geëvalueerd worden en zo nodig aangepast. We hebben een gesprekscyclus waarin ieder personeelslid minimaal 1 gesprek per jaar heeft met de directie over zijn/haar ontwikkeling. Ieder jaar zijn er minimaal drie teambrede studiedagen. Hierbij is aandacht voor samen ontwikkelen, leren van elkaar en op samenhang gerichte keuzes maken. Minimaal twee keer per jaar bekijken leerkrachten elkaars lessen en evalueren deze. Het zorgteam legt klassenbezoeken af en geeft feedback op klassenmanagement- en zorg gerelateerde onderwerpen. Jaarlijks wordt teambreed het werkverdelingsplan gemaakt en dit is in afstemming met de MR.	Gesprekscyclus wordt actief uitgevoerd. <u>Studiedagen:</u> - 1 dag over gedrag van leerlingen en bijbehorende schoolregels. - Studiemoment Mijn Kleutergroep - Studiedag Ouderparticipatie en belang van goede samenwerking met ouders - Starten Studie Executieve Functies <u>Zelfevaluatie en borgen kwaliteit onderwijs:</u> - Collegiale consultaties - Zorgteam consultaties - Audits Werkverdelingsplan maken. Vragenlijsten voor alle vakgebieden/specialisme n opstellen en daaraan gekoppeld doelen om aan te werken. Directie is ingeschreven in het schoolleidersregister. Ontwikkelen schoolkalender voor alle leerkrachten met hierin de voor hun relevante gegevens als zorgroutes, toetsen en projecten (kleine uitbreiding van de ouderkalender).	Gesprekscyclus wordt actief uitgevoerd. <u>Studiedagen:</u> - dag over leermotivatatie en stimuleren van talenten - Vervolg Studie Executieve functies - aandacht voor basisvaardigheden <u>Zelfevaluatie en borgen kwaliteit onderwijs:</u> - Collegiale consultaties - Zorgteam consultaties - Audits Werkverdelingsplan maken. QuickScan Personeel van Arbomeester Professionaliseringsplan maken.	Gesprekscyclus wordt actief uitgevoerd. <u>Studiedagen:</u> - aandacht voor visie op identiteit en onderwijs - implementeren nieuwe methode - vervolg Studie Executieve Functies <u>Zelfevaluatie en borgen kwaliteit onderwijs:</u> - Collegiale consultaties - Zorgteam consultaties - Audits Werkverdelingsplan maken.	Gesprekscyclus wordt actief uitgevoerd. <u>Studiedagen:</u> - soc.emo.plan bespreken/ evalueren en aanpassen - doorgaande lijn n.a.v. studie Executieve Functies <u>Zelfevaluatie en borgen kwaliteit onderwijs:</u> - Collegiale consultaties - Zorgteam consultaties - Audits Werkverdelingsplan maken. QuickScan Personeel van Arbomeester.	In de jaarlijkse begroting genoeg ruimte inbouwen voor professionalisering. Financiën bewust inzetten op veel personeel voor de klas en zo klein mogelijke groepen.

4.4. Bedrijfsvoering

Ambitie: We zijn financieel gezond en hebben een gebouw dat onze activiteiten optimaal faciliteert.

Doelen	Strategieën	Cockpit	Meten en specifieke acties				Financiën
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
Financieel gezond: We gaan meerjarenbeleid beschrijven gericht op de strategische doelen in dit schoolplan. We zorgen dat we in onze begroting en andere financiële keuzes laten zien wijs om te gaan met onze financiën en vermogen. We streven naar een leerlingenaantal dat blijft tussen de 155 en 185 leerlingen. We verbeteren de communicatie richting team m.b.t. bedrijfsvoering (financiën/budgetten). We hebben een duidelijke visie op sponsorbeleid. Optimaal gebouw: We voldoen aan de eisen rondom energie en frisse scholen. De tevredenheid over het gebouw scoort bij leerlingen, personeel en ouders minimaal een 3 (op een schaal van 4).	Financieel gezond: We begroten realistisch. Eventuele afwijkingen aan de lastenkant worden tevoren geduid op financiële impact en geaccordeerd in het bestuur. We zetten actief in op PR en goede naamsbekendheid. We werken planmatig in meerjarenperspectief aan onze financiële situatie. Optimaal gebouw: We werken planmatig in meerjarenperspectief aan de verbetering van ons gebouw.	Financieel gezond: De afwijking in het resultaat van begroting en jaarverslag is niet meer dan 1% van de totale baten. Er wordt een <u>meerjarenbeleid</u> gemaakt, gebaseerd op de strategische doelen in dit schoolplan. Dit plan wordt gebruikt bij het maken van de begroting en bijgesteld indien nodig. Optimaal gebouw: Eénmaal per 4 jaar wordt een risico-inventarisatie (RI&E) uitgevoerd om (arbo)risico's in en om de school te inventariseren en te evalueren. In contacten met de Gemeente Brunssum (wethouder onderwijs en medewerker gebouwen) worden afspraken gemaakt over het vernieuwen van ons schoolgebouw. Hier wordt planmatig aan gewerkt.	Meerjarenbeleid maken Goede evaluatie van financiële keuzes en resultaten heeft blijvend prioriteit. Er wordt een plan gemaakt voor verbouwing. Er wordt een projectleider aangesteld hiervoor. Een werkgroep oriënteert zich op de inrichting van een eventueel nieuw gebouw en inventariseert de kosten die daarbij begroot dienen te worden.	We ontwikkelen een sponsorbeleid. Meerjarenbeleid wordt bekeken en eventueel aangepast als er nieuwe ontwikkelingen zijn. Goede evaluatie van financiële keuzes en resultaten heeft blijvend prioriteit. Uitwerking van plannen voorgaande jaar.	Op bestuursniveau wordt een financieel beleidsplan gemaakt, gekoppeld aan meerjarenbeleid. Goede evaluatie van financiële keuzes en resultaten heeft blijvend prioriteit. Onderhoudsplan maken van nieuwe situatie. Januari 27: RI&E van Arbomeester	Evaluatie schoolplanperiode start en daarbij een evaluatie van financiële keuzes en resultaten. Uitvoeren onderhoudsplan	Meerjarenbeleid maken en volgen. Realistisch begroten en hier beleid op maken met bestuur. Financiën reserveren voor PR. Budgetverantwoordelijkheid verdelen over specialisten. Schoolgebouw: indelen planning lokalen, aanpassingen aan gebouw en bijkomende kosten (afhankelijk van verbouwplannen gemeente Brunssum)

4.5. Contacten met stakeholders

Ambitie: We communiceren helder en gaan proactief samenwerkingsrelaties aan met stakeholders.

Doelen	Strategieën	Cockpit	Meten en specifieke acties				Financiën
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
We communiceren helder. We streven naar een hoge ouderbetrokkenheid en actieve ouderparticipatie. De tevredenheid van ouders en personeelsleden over communicatie scoort 3 of hoger (op een schaal van 4). We vergroten onze zichtbaarheid in de omgeving en bij stakeholders.	Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind en de ontwikkelingen in de school. Actieve ouderparticipatie wordt bevorderd door het betrekken van ouders bij de verschillende onderdelen binnen het onderwijs. Personeel, directie en bestuur is aanspreekbaar.	Jaarlijks zijn er startgesprekken om de nieuwe leerling en de ouders/ verzorgers goed te leren kennen en heldere afspraken rondom verwachtingen en communicatie te maken. Ouders/ verzorgers worden 3 keer per jaar voor een oudergesprek van een kwartier uitgenodigd door de leerkracht om het welbevinden en de ontwikkeling door te spreken. De digitale communicatie met ouders gaat via ISY. Hier komen informatiebrieven en huiswerk te staan. Ouders kunnen berichten sturen naar leerkrachten en absenties doorgeven. Er is jaarlijks een algemene ouder-informatieavond in de klas, waarbij tevens rekening gehouden wordt met de mogelijkheid om meerdere groepen te bezoeken. Er is jaarlijks een informatieavond voor ouders/ verzorgers van leerlingen die meedoen in de meer- en hoogbegaafden zorggroep. De groepsleerkracht is dagelijks aanspreekbaar op het plein. Maar ook de directie en/of het leiderschapsteam zijn toegankelijk voor ouders. Ouders worden betrokken bij de school door het inzetten van hun talenten en interesses op verschillende gebieden. Jaarlijks wordt er een open dag gepland. Hiervoor wordt PR gemaakt.	Inzet op kindgesprekken met eigen leerkracht, bespreken van executieve vaardigheden, doelen, wensen en dromen van het kind. Team bijscholen over ouderparticipatie en belang van goede samenwerking en korte lijnen met ouders. Handhaven en borgen maandelijks informatie-/ nieuwsbrieven van elke groep. Gesprekencyclus met ouders volgen. Ontwikkelen Schoolkalender voor alle ouders met hierin alle relevante gegevens als oudergesprekken, bijzondere dagen en toetsweken.	Afnemen van leerling- en ouderenquête met aandacht voor: - Communicatie met directie - Communicatie intern begeleiders - Communicatie leerkrachten - Naamsbekendheid school - Ervaring schoolkalender Handhaven en borgen kindgesprekken Gesprekencyclus met ouders volgen.	Nadenken over en meenemen van resultaten afgenomen ouderenquête Handhaven en borgen kindgesprekken Gesprekencyclus met ouders volgen. Themamiddagen of -avonden voor ouders organiseren met thema's rondom: - mediawijsheid - gezondheid - opvoeding - als je kind anders is...	Handhaven en borgen kindgesprekken Gesprekencyclus met ouders volgen Evaluatie met ouders over toekomstplannen richting een nieuw schoolplan.	Teamscholing ouderparticipatie en samenwerking stakeholders. Vorbereidingen themamiddagen-, avonden meenemen in begroting.
We gaan externe samenwerkingsrelaties aan.	We structureren onze samenwerkingsrelaties om er zo meer richting aan te geven.	Het toezichthoudende deel van het bestuur overlegt 2x per jaar met de MR. De uitvoerende bestuurder heeft regelmatig contact met de MR. Er zijn afspraken met samenwerkende partijen in de kinderopvang.	Jaarlijks contact met externe contactpersonen om afspraken rondom knooppunten en communicatie te maken. Ontwikkelen van een Sociale Kaart	Jaarlijks contact met externe contactpersonen om afspraken rondom knooppunten en communicatie te maken.	Jaarlijks contact met externe contactpersonen om afspraken rondom knooppunten en communicatie te maken.	Jaarlijks contact met externe contactpersonen om afspraken rondom knooppunten en communicatie te maken.	

		Directie sluit regelmatig aan bij JOP (Jeugd- en OnderwijsPlatform) van de gemeente Brunssum. Er zijn, indien nodig, contacten tussen VSV (leerrechtambtenaren), GGD, SMW (SchoolMaatschappelijk Werk), Samenwerkingsverband, Team Jeugd, Jens, Veilig Thuis en de Raad van Kinderbescherming.	Ketenpartners met contactpersonen en gegevens die up-to-date zijn.				
--	--	--	---	--	--	--	--



5. Hoe borgen en evalueren we?

In onze kleine organisatie vinden we gezamenlijke verantwoordelijkheid belangrijk. Onderstaande afbeelding illustreert het evaluatieproces van doelen binnen onze schoolorganisatie, gebaseerd op het bekende Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus. Deze cyclus helpt bij het systematisch verbeteren van processen en het behalen van onze onderwijsdoelen. Hieronder volgt een overzicht van de vier fasen.

EVALUATIE DOELEN

PLAN

Met het team worden schoolbrede doelen gesteld

ACT

- Het leiderschapsteam en de directie bespreken de zelfevaluatie resultaten met de interne experts en leggen dit langs de inspectienormen. Hieruit resulteren actiepunten. Deze worden besproken met het schoolteam.
- De kwaliteitscommissie, medezeggenschapsraad en critical friends bespreken en geven feedback op onze zelfevaluatie en onderwijsresultaten.
- Alle verkregen feedback wordt meegenomen en verwerkt in de nieuwe doelstellingen en actiepunten. De directie integreert dit in een nieuw jaarplan.



DO

De hele organisatie gaat aan de slag met het uitvoeren van deze doelen met behulp van een jaarplan.

CHECK

- De verschillende experts zijn verantwoordelijk voor de evaluatie van het betreffende onderdeel.
- Daarbij worden 2x per jaar de leerresultaten geanalyseerd en daaraan conclusies gekoppeld.
- Deze evaluaties komen in een evaluatiemap op de schoolserver te staan.

Bijlage A. Overzicht methodes

Vakgebied	Methode	Jaar aanschaf	Vervangen vanaf
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	2019	2027
Taal/Spelling	Taal Actief 5	2023	2031
Technisch lezen	Schooleigen Technisch Leesbeleid	-	-
Begrijpend lezen	-	2024	2032
Schrijven	Pennenstreken	2016	2026
Aardrijkskunde	Meander 2	2022	2032
Geschiedenis	Projectwerk in de groepen	-	-
Natuur/Techniek	Wondering the World	2024	2034
Bijbel	Levend Water	2007	2026
Verkeer	Op voeten en fietsen groep 7	2023	
Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt	2016	2026
Engels	Stepping Up	2014	2029
Sociaal emotionele ontwikkeling	Sociaal Emotioneel Jaarplan	-	-
Digitale geletterdheid	Digit-PO	2022	-
Kunstzinnige vorming	Eigen Leerlijn n.a.v. kerndoelen	-	-
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	2020	2030
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim-versie	2016	2025
Kleutermaterialen	Speel-leerspellen	2018 2019 2021 2022	Voorstel om na te denken om dit bedrag niet 1x in de 10 jaar te besteden, maar elk jaar een beetje om up-to-date te blijven.



Bijlage B. Basiskwaliteit

Hieronder is bij de items uit het toezichtskader van de onderwijsinspectie aangegeven waar onze organisatie hierover iets beschreven heeft en met een kleur aangegeven wat de status van deze items is. In onze zelfevaluatie komen deze items terug.

OP0. Basisvaardigheden	Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.	
OP1. Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.	
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	
OP4. Onderwijstijd	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	
OP6. Afsluiting	De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	
VS1. Veiligheid	De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	
VS2. Schoolklimaat	De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	
OR1. Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	
SKA1. Visie, ambities en doelen	De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	
Reeds op orde	Momenteel in ontwikkeling	